

LICEUL TEHNOLOGIC „VIRGIL MADGEARU” SUCEAVA
Acreditat prin O.M.E.C.T.S. NR. 3828/14.05.2010
Str. GHEORGHE DOJA, nr. 237, cod 720147
Tel. / fax :0230 523070
e-mail liceulvirgilmadgearu@yahoo.com

Nr. înreg. 949/16.10.2023



Planul de Acțiune al Școlii (P.A.S.)

2021 – 2025

Revizuit octombrie 2023

LICEUL TEHNOLOGIC „VIRGIL MADGEARU” SUCEAVA



Discutat și avizat în CP din 12.10.2023
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 12.10.2023

Colectivul de elaborare:
ec. Carpiuc Adriana – manager general
prof. Sarman Cristina Valentina – director
prof. Carpiuc Adriana-Iuliana – responsabil CEAC
prof. Filip Valentina
prof. Amos Ștefania
prof. Carpiuc Gabriela-Mariana

CUPRINS

| | Pagina |
|---|--------|
| Partea 1 - Contextul | |
| 1.1. Formularea misiunii | 3 |
| 1.2. Viziunea școlii | 3 |
| 1.3. Cultura organizațională a școlii | 3 |
| 1.4. Profilul actual al școlii | 5 |
| 1.5. Evoluția și analiza rezultatelor anului școlar 2021-2022..... | 7 |
| 1.6. Contextul european | 8 |
| 1.7. Contextul național | 10 |
| 1.8. Contextul regional | 14 |
| Partea a 2-a – Analiza nevoilor | |
| 2.1. Analiza mediul extern | 15 |
| 2.1.1. Profilul demografic | 15 |
| 2.1.2. Profilul economic județean | 18 |
| 2.1.3. Piața muncii | 19 |
| 2.1.4. Învățământul profesional și tehnic..... | 20 |
| 2.2. Analiza mediul intern. Autoevaluarea | 25 |
| 2.2.1. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare internă | 25 |
| 2.2.1.1. Analiza SWOT..... | 25 |
| 2.2.1.2. Calificări și curriculum | 32 |
| 2.2.1.3. Legislația privind curriculumul și certificarea competențelor profesionale | 40 |
| 2.2.1.4. Resursele fizice și umane | 42 |
| 2.2.1.5. Parteneriate și colaborare | 43 |
| 2.2.2. Analiza portofoliului de produse | 44 |
| Partea a 3-a – Planuri operaționale | |
| 3.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii | 45 |
| 3.2. Plan de școlarizare 2023-2024 | 50 |
| 3.3. Planul de parteneriat | 51 |
| 3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului..... | 53 |
| 3.5. Plan de acțiune privind implementarea strategiei dezvoltării activității educative și extrașcolare pentru anul școlar 2022-2023..... | 57 |
| 3.6. Plan managerial – Management pentru anul școlar 2022 - 2023 | 60 |
| 3.7. Plan Operațional de Asigurare a Calității anul școlar 2022-2023..... | 80 |
| Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare | |
| 4.1. Consultare..... | 86 |
| 4.2. Monitorizare și evaluare..... | 87 |
| 4.3. Programul activității de monitorizare și evaluare | 88 |
| Glosar | 90 |
| Anexe | |
| Anexa 1 Organigrama Liceului Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava | 91 |
| Anexa 2 Utilizarea echipamentelor | 92 |
| Anexa 3 Situația statistică a cadrelor didactice | 93 |
| Anexa 4. Acțiuni de orientare și consiliere | 96 |
| Anexa 5. Situația evoluției școlarizării în unitate, pe sexe și pe mediul de rezidență (comparație ani școlari 2021-2022 și 2022-2023)..... | 97 |
| Anexa 6. Oferta școlii, an școlar 2023-2024 | 98 |
| Baza conceptuală | 101 |
| Abrevieri și glosar de termeni utilizați în document | 102 |

Partea 1 – Context

1.1. Formularea misiunii

Furnizarea unui învățământ de calitate, prin formarea și dezvoltarea de capacități, deprinderi, competențe la elevi, în acord cu nevoile acestora și cerințele comunității.

1.2. Viziunea școlii

Motto: „Scopul educației este înaintarea în cunoaștere și distingerea adevărului”, J. F. Kennedy

În cadrul statelor membre ale Uniunii Europene, în ultima perioadă, condițiile de angajare sunt mult mai aspre, astfel încât posibilitatea de a se angaja a persoanelor cu calificare redusă este scăzută, în special a celor care nu au beneficiat de formare profesională sau și-au întrerupt studiile. Din cauza dezechilibrului dintre cererea și oferta de calificări, intrarea pe piața forței de muncă și reluarea vieții profesionale după o perioadă de șomaj este deosebit de dificilă pentru aceste categorii sociale.

Reacția școlii noastre – ca instituție de educație, de formare și de orientare profesională – la această mobilitate socio-economică a fost de adaptare a conținuturilor, a structurii și a funcțiilor sale la noile coordonate educaționale. Astfel, *idealul educațional al școlii constă în formarea unei personalități libere, autonome și creative, integrale și armonioase, în spiritul tradițiilor umaniste, respectând valorile democrației și contribuind la păstrarea identității românești.*

De aceea, educația elevilor noștri este orientată spre promovarea creșterii capacității de inserție profesională, asigurând egalitatea șanselor absolvenților de a deveni direct angajabili și imediat productivi.

Noua politică și dinamică socio-economică solicită în mod constant mobilitatea profesională și complexitatea educațională, impunându-se formarea continuă și sistematică a unei personalități responsabile, capabile să-și asume noile obiective educativ-instructive.

1.3. Cultura organizațională a școlii

Pentru a promova imaginea școlii și pentru a dezvolta legătura dintre școală și comunitate, în fiecare an participăm la Târgul Educațional, promovăm imaginea școlii în presa locală, televiziunile locale, prin pliantele distribuite în școlile generale.

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat, începând cu anul 2002, dimensiunea europeană a educației. Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european. În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european și concretizate prin semnarea Tratatului de la Lisabona, inclusiv de către România. Acestea sunt :

- Formarea/ îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar;
- Formarea atitudinilor și valorilor specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate la nivel european.

Din anul 2002 și până în prezent s-au desfășurat o multitudine de activități care au contribuit la întărirea dimensiunii europene a școlii: proiecte Comenius, Erasmus+, Spring Day, Let'do it, Romania, etc., activități în care s-au implicat elevi, profesori, părinți, reprezentanți ai comunității locale și care au deschis calea educării elevilor pentru valorile europene, comunicarea într-o limbă străină, utilizarea ITC.

- **Proiectele derulate la care au participat în ultimii ani profesorii de la la nivelul școlii noastre au fost:**
 - Proiect Erasmus Plus Strategic Partnership between schools: Students International Knowledge Unveil Lovely Areas, 2017-1-IT02-KA219-036932, 2016- 2018, beneficiar Nastia Ungureanu
 - Proiect Erasmul+ KA1 Educație și Formare Europeană pentru calitate, tehnici inovative și valorizare- E.F.E.C.T.I.V, nr de referinta 2019-1- RO01- KA101- 062153, beneficiar Nastia Ungureanu
 - Proiect Erasmus+ KA229-2018-1-PL01-KA229-050641_3/Collaboration to Have Abilities as New Goals of Education C.H.A.N.G.E./ Parteneriat strategic pentru susținerea schimbului de bune practici: proiect de schimb interșcolar, beneficiar, prof. coord. Cocari Dorina

În acest mod finalitatea activității noastre didactice este aceea de a forma tineri într-un anumit domeniu profesional dar în același timp de a forma cetățeni capabili:

- să trăiască într-o societate multiculturală, inclusivă și tolerantă, în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător;

- să trateze aspecte legate de egalitatea între sexe în familie, la locul de muncă și în viața socială;
- să trăiască în calitate de cetățean european;
- să fie responsabili de propria dezvoltare profesională.

1.4. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”, acreditat prin O.M.E.C.T.S. nr. 3828/14.05.2010, situat în municipiul Suceava, oferă servicii educaționale în domeniul economic și nivelul preșcolar. Înființat în anul 2002, conform **Autorizației de încredere nr. 0000553**, liceul asigură o instruire de specialitate de nivel 4, astfel încât selectează elevi atât din regiune, cât și din zone învecinate (jud. Botoșani, Neamț, Bacău, Vaslui, Iași), dar și din zone mai îndepărtate ale țării (București, Hunedoara, Satu-Mare). Începând cu 31.08.2018, conform OMEN nr. 4965, liceul nostru a fost autorizat să funcționeze cu profilul **umanist**, specializarea **științe sociale**.

Deși nu este axat doar pe o singură specializare – *tehnician în activități economice* -, învățământ de zi, seral și *-științe sociale-* învățământ de zi, acest liceu tehnologic a devenit unul dintre liceele de referință ale orașului Suceava, dovadă stând numărul din ce în ce mai mare de elevi interesați serios de propria pregătire, dar și de oportunitatea de a-și completa studiile liceale în paralel cu implicarea, în majoritatea cazurilor, într-un loc de muncă destul de solicitant și cu angajarea într-o relație familială complexă, care le restrânge foarte mult timpul liber.

Punctul forte care definește specificul acestui liceu îl reprezintă studiul teoretic și practic al domeniului economic, cu avantajul obținerii atestatului de competență profesională care le asigură elevilor acces direct pe piața forței de muncă. Astfel, investiția în educație a liceului nostru contribuie la calificarea forței de muncă locale, oferind elevilor săi un suport financiar mai solid și o mobilitate mai mare în cadrul pieței muncii.

Școala noastră funcționează în cadrul clădirii situate în strada Gheorghe Doja nr. 237, Suceava, în baza contractului de concesiune încheiat pe o perioadă de 49 de ani, beneficiind de următoarele spații:

- 6 săli de clasă
- un laborator informatică
- cabinet medical
- cancelarie
- sală direcțiune
- sală secretariat
- teren de sport

Completarea spațiului școlar necesar este asigurat prin contractul de închiriere cu Școala Gimnazială “Jean Bart” Suceava.

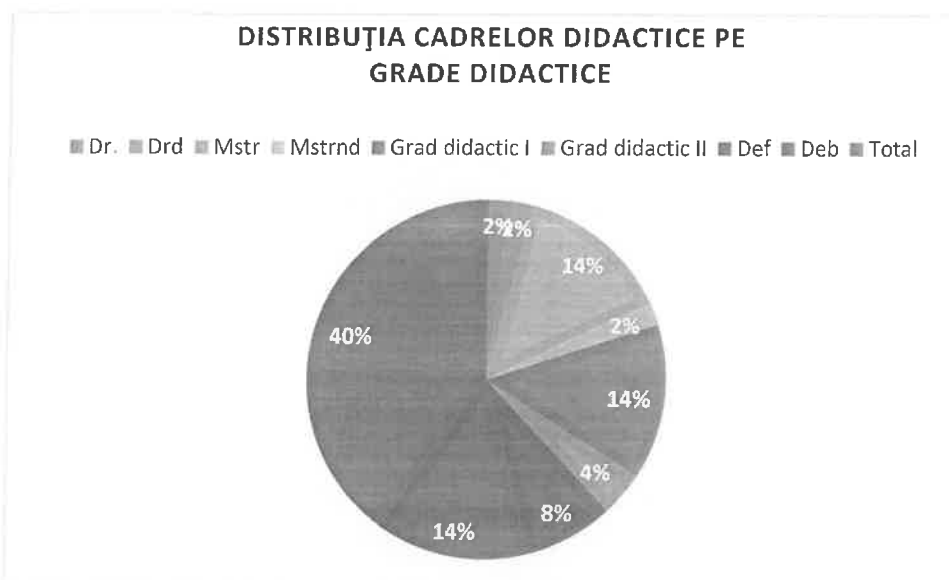
În anul școlar 2020-2021, cei 364 de elevi au fost organizați în 10 clase de liceu seral, 3 clase cu forma de învățământ frecvență redusă și 7 clase de liceu zi (4 tehnologic și 3 teoretic) fiind coordonați de către un corp profesoral de elită selectat pe bază de interviu de selecție, urmărindu-se performanțele școlare, calitatea instruirii educativ-formative, capacitatea de socializare și de implicare activă în procesul instructiv-educativ: 19 profesori.

Prin activitățile și rezultatele obținute în ultimii ani (activități culturale în cadrul școlii, colaborări și parteneriate cu instituții publice și private, asigurarea practicii de tip interactiv la agenți economici de diverse specializări, procente bune de promovabilitate la examenul de finalizare a studiilor liceale, medii generale bune pe ani școlari și la examenul de bacalaureat), Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” a răspuns studiului de oportunitate realizat înainte de înființarea sa, în care agenții economici locali aveau nevoie de forță de muncă calificată și bine instruită.

Distributia cadrelor didactice pe grade didactice

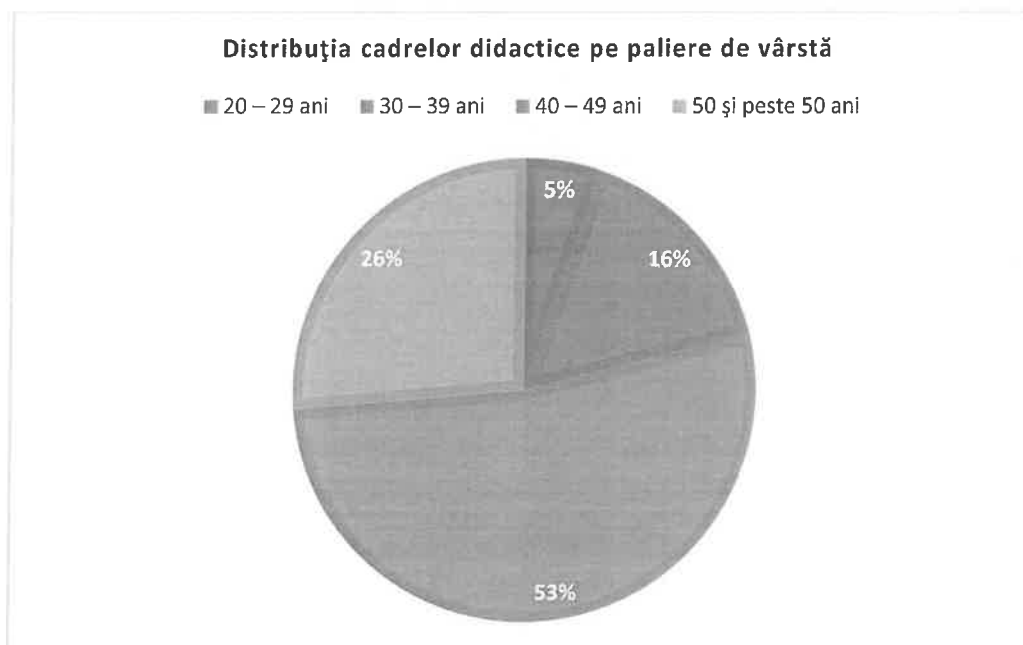
An școlar 2021-2022

| Grad didactic | Dr. | Drd | Mstr | Mstrnd | Grad didactic I | Grad didactic II | Def | Deb | Total |
|---------------------|-----|-----|------|--------|-----------------|------------------|-----|-----|-------|
| Nr. Cadre didactice | 1 | 1 | 7 | 1 | 7 | 2 | 4 | 7 | 20 |



Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vârstă – Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu”
An școlar 2021-2022

| Paliere de vârstă | 20 – 29 ani | 30 – 39 ani | 40 – 49 ani | 50 și peste 50 ani | Total |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|-------|
| Nr. Cadre didactice | 1 | 4 | 10 | 5 | 20 |



1.5. Evoluția și analiza rezultatelor anului școlar 2021-2022

Realizările reprezentative ale anului 2021-2022 sunt:

- Dotarea bibliotecii cu un fond de carte de specialitate în vederea transformării în centru de studii în domeniul economic;
- Creșterea calității activității de instruire practică a elevilor prin parteneriatele încheiate;
- Încheierea de parteneriate între liceu și unitățile comerciale în vederea asigurării bazei de instruire practică;
- Activități extracurriculare:
 - Feerie de Crăciun
 - Un măștișor pentru fiecare;
 - Suntem ceea ce mâncăm;
 - Bunele maniere se învață;
 - Bucuria muzicii;
 - Campanii Antidrog, Împotriva traficului de persoane, Avocatul poporului;
 - Vizite culturale virtuale: Orasele Lumii;
 - Fii antreprenor!;
 - Descoperă obiectivele turistice ale orașului Suceava!;
 - „Suflet pentru suflet” ;
 - Activități culturale: Ideile prin film;
 - Vizitarea virtuală a monumentelor istorice din județul Botoșani: Biserica Uspenia, Centrul Vechi, Casa Memorială „Mihai Eminescu” Ipotești;
 - Ziua verde a săptămânii.

1.6 Contextul european¹

Politici educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030:

□ Lansarea la 01 iulie 2020, de către **Comisia Europeană a noii Agende Europene a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență**. *Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență*, cuprinde următoarele obiective:

- **consolidarea competitivității durabile;**
- **asigurarea echității sociale;**
- **creșterea rezilienței sociale;**
- **promovarea învățării pe tot parcursul vieții;**
- **formarea competențelor pentru un loc de muncă;**
- **reziliența economiei la nivelul UE.**

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe. Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

□ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană a documentului strategic *Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025*. Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală. Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza **creșterea economică** și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate;
- diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute în toate țările UE;
- toți cetățenii să știe două limbi străine;
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socio-economic;
- cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de **diversitatea Europei și de patrimoniul său cultural**.

Comisia a prezentat un **prim pachet de măsuri** care abordează:

- **competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;**
- **competențele digitale;**
- **valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.**

În Comunicarea sa intitulată „Construirea unei Europe mai puternice: **rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii**”, Comisia a propus un al doilea pachet de inițiative care să evidențieze rolul esențial al educației, tineretului și culturii în clădirea viitorului Europei.

Comunicarea descrie viziunea Comisiei privind crearea unui spațiu european al educației, combinând:

- **consolidarea programului Erasmus+;**

¹ Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), județul Suceava, perioada 2021-2025, pg. 49-51

- un cadru ambițios pentru **cooperarea europeană în domeniul politicilor** privind educația și formarea profesională;
- sprijinul pentru reformele din statele membre, prin intermediul **Semestrului european**;
- o utilizare mai bine direcționată a **fondurilor europene**.

Acest pachet de inițiative cuprinde și câteva propuneri de recomandări ale Consiliului, cu privire la:

- educația și îngrijirea copiilor preșcolari;
- **recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și a perioadelor de studiu în străinătate**;
- îmbunătățirea predării și învățării limbilor.

□ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană, a noului **Plan de acțiune pentru educația digitală, denumit „Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)”**. Premergător, Comisia Europeană a realizat în perioada iunie – septembrie 2020 un amplu proces de consultare publică pentru revizuirea planului de acțiune pentru educație digitală, demers care a reunit peste 2700 de contribuții și 136 de documente de poziție din 60 de țări. Potrivit studiului menționat, la nivelul UE principalele probleme vizate au reflectat faptul că:

- aproximativ 60 % dintre respondenți nu au folosit instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză;
- 95% dintre respondenți consideră că această criză de COVID-19 marchează un punct de la care nu se mai poate reveni la situația anterioară în ceea ce privește modalitățile de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării;
- respondenții declară că resursele pedagogice și conținutul online trebuie să fie relevante, interactive și mai ușor de utilizat;
- peste 60% dintre respondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în timpul crizei, peste 50 % din aceștia dorind să le aprofundeze.

Noul **Plan de acțiune pentru educația digitală** reprezintă un *apel la o cooperare* mai strânsă între statele membre ale UE, astfel încât sistemele de educație și formare să devină adecvate pentru era digitală, dat fiind impactul transformării digitale asupra societăților, asupra pieței muncii și a viitorului acesteia, precum și asupra sistemelor de educație și formare. Din această perspectivă, transformarea digitală în educație este determinată de progresele în materie de conectivitate, utilizarea pe scară largă a dispozitivelor și a aplicațiilor digitale, nevoie de flexibilitate individuală și cererea din ce în ce mai mare de competențe digitale. Totodată, constituie un *apel la acțiune* pentru o cooperare mai strânsă la nivel european, pentru a trage concluzii în urma crizei provocate de pandemia de COVID-19, criză pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării, respectiv pentru adaptarea sistemelor de educație și formare la era digitală. Din perspectivă structurală, noul **Plan de acțiune pentru Educația digitală** include recomandările formulate pe baza consultărilor extinse cu părțile interesate și cuprinde următoarele priorități strategice:

Prioritatea strategică 1: Dezvoltarea unui ecosistem educațional digital de înaltă calitate

Prioritatea strategică 2: Consolidarea competențelor digitale pentru transformarea digitală

Prioritățile și obiectivelor stabilite de noua *Agendă Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență* completează panorama acțiunilor subsecvente priorităților strategice din noul Plan de acțiune pentru educația digitală, întrucât vizează direcții de acțiune (comune): **formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de gen, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, învățământ superior, consolidarea cooperării internaționale în educație și formare, inclusiv prin deblocarea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.**

□ În anul 2015, în cadrul lucrărilor summitului ONU de la New York, a fost adoptată **Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă**. Prin acest document ONU a oferit o agendă universală cu obiective clare și cuantificabile. Agenda 2030 include un set de 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) și un plan de acțiune pe următorii 15 ani, pentru eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităților, a injustitiei și

protejării planetei până în anul 2030. Odată cu adoptarea rezoluției pentru Educație, comunitatea internațională subliniază rolul mandatat de UNESCO în conducerea și coordonarea Agendei Educației 2030, precum și poziția sa ca agenție principală pentru educația pentru dezvoltare durabilă. Noul cadru intitulat „**Educația pentru dezvoltare durabilă către atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)**”, se bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii prioritare de acțiune ale politicii: Educație, Formare, Educatori, Tineret, Comunități. Prin rezoluție, Adunarea Generală a ONU, reiterează apelul către statele membre să ofere o educație de calitate inclusivă și echitabilă la toate nivelurile și să se asigure că toți oamenii pot avea acces la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, care îi pot ajuta să participe pe deplin în societate și să contribuie la dezvoltarea durabilă. Pentru prima dată, rezoluția subliniază în mod explicit importanța dezvoltării și punerii în aplicare a programelor educaționale pentru a aborda provocările privind schimbările climatice, reafirmând astfel relevanța Obiectivelor 2030 în prezent. **Agenda 2030** depășește cu mult Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului, menținând teme precum eradicarea sărăciei, educația și sănătatea și abordând noi teme precum societățile pașnice și inclusive. Țările trebuie să promoveze instituții eficiente și inclusive și să creeze politici bazate pe statul de drept, drepturile omului, egalitatea de gen și creșterea implicării femeilor.

1.7. Contextul național²

Conform datelor Eurostat și „Monitorului educației și formării”, România nu a atins importante ținte asumate pentru 2020 în domeniul educației, pentru indicatori, de exemplu: rata părăsirii timpurii a școlii și rata participării adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții, și nu a obținut rezultate mai bune la testările internaționale standardizate. Astfel, România este obligată să se angajeze într-o reformă profundă a educației, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare.

În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

Astfel, se are în vedere:

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile;
- Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Țintele, pe termen lung, vizează:

² Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), județul Suceava, perioada 2021-2025, pg. 51-55

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
- Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:

- Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
- Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
- Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
- Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

4. Sporirea calității și atractivității învățământului superior:

- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;
- Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;
- Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;
- În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și

completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

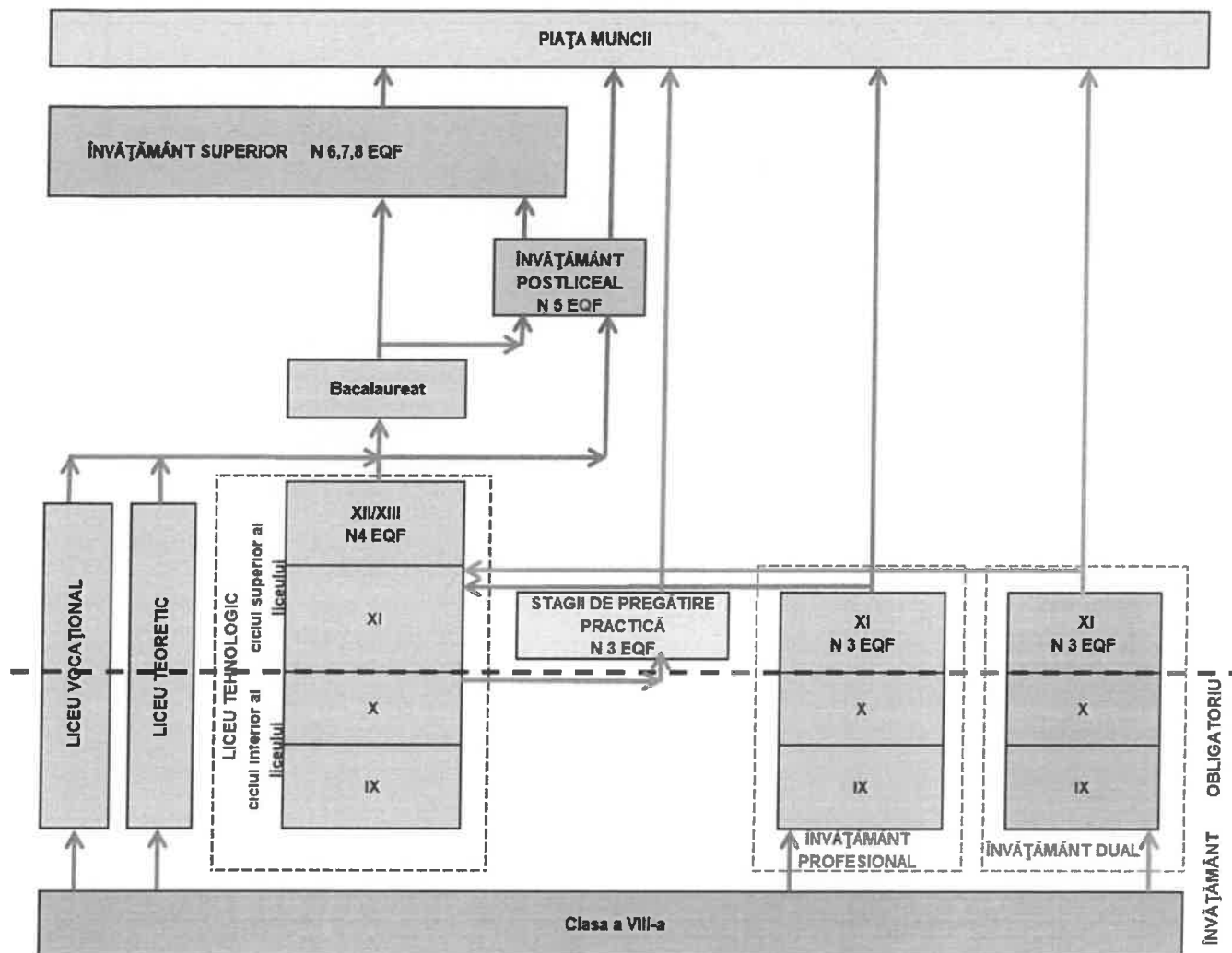


Figura nr. 1. Structura învățământului profesional și tehnic

Sursa: Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), județul Suceava, perioada 2021-2025, pg. 54

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare a calificării profesionale, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.8. Contextul regional³

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut nominal a avut o dinamică pozitivă în perioada de analiză, și în special în intervalul 2016-2017, înregistrând o creștere susținută atât la nivel național cât și regional. Principalul motor al creșterii economice l-a constituit consumul individual al populației.

În perioada 2012-2017, Produsul Intern Brut Regional pe cap de locuitor a crescut în termeni nominali de la 18.682 lei la 27.498 lei, urmând trendul existent la nivel național. Cu toate acestea valoarea acestuia este în continuare inferioară nivelului național, diferențele indicatorului pentru cele două paliere, regional vs. național fiind exprimate prin indicii de disparitate. În perioada analizată, nivelul indicelui de disparitate în regiune a fost relativ constant, plasându-se în intervalul 61-63%. Totodată, în raport cu acest indicator, Regiunea Nord-Est este ultima dintre regiunile de dezvoltare ale României. Practic, indicele de disparitate pentru orizontul de timp analizat este de 3,5-4 ori mai mic față de Regiunea București-Ilfov.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca **Viziune pentru anul 2030**: „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești”

Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Indicatori de monitorizare obiectiv general: produsul intern brut la nivel regional și județean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și județean; indicele de dezvoltare umană la nivel local.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

³ Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), județul Suceava, perioada 2021-2025, pg. 55

PARTEA a II - a ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC

La 1 ianuarie 2021, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 763452 locuitori, reprezentând 3,46% din populația României și 19,15 % din populația regiunii Nord Est.

Tabel 2.1.1 – demografie Evoluția populației rezidente la 1 ianuarie 2021

| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Suceava | 739991 | 741314 | 743744 | 746237 | 748150 | 753707 | 759889 | 764123 | 763452 |
| Regiunea N-E | 3885934 | 3899889 | 3924858 | 3934389 | 3939938 | 3951765 | 3968040 | 3994475 | 3987727 |
| Romania | 22390978 | 22346178 | 22312887 | 22273309 | 22230843 | 22193562 | 22170586 | 22174693 | 22089211 |

Sursa INS, Tempo online

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2013 - 2021, de la 739991 locuitori la 1 ianuarie 2013 la 763452 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2021 (creștere cu 3,17%, față de -1,35% la nivel național și 2,62% la nivel regional). Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,26 loc/kmp, fata de 108,2 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 92,7 loc/kmp la nivelul României

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La începutul anului 2021, județul Suceava are un grad de urbanizare a populației după domiciliu de 43,89%, valoare situată sub media națională (56,33%) și regională (45,77%).

Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o stare de echilibru, sexul feminin având 50,025%, valoare mai mică comparativ cu media națională (51,18%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional (50,11%).

Structura pe vârste și medii rezidențiale

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 67,41% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 57,27% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o creștere a ponderii în mediul rural (52,53%) față de urban (47,47%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o reducere a populației României față de 2011 cu 7164,9 mii locuitori.

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o reducere a populației județului Suceava față de 2005 cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scazut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În

schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.

În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).

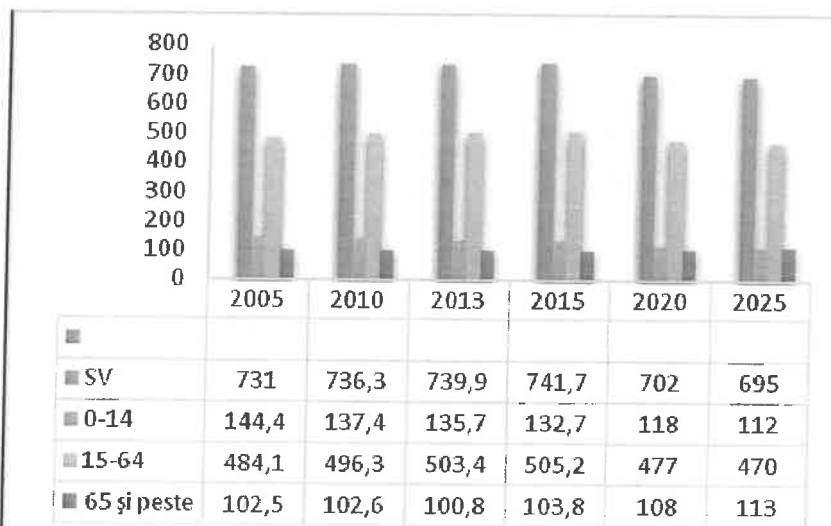


Fig. 2.1.1. Evoluția populației județului Suceava, 2005-2025

Sursa: datele din prognoza INS

Până în anul 2025 se estimează **reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând **grupele 15-18 și 19-24 ani** (v. tab. 2.1.2), acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15 - 18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior).

În **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025 (v. tab. 2.1.3.)

Tab. 2.1.2 Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară județul SUCEAVA - Mii pers. –

| Grupe de vârstă | 2005 | 2015 | 2025 | 2015-2005 | | 2025-2005 | |
|-----------------|------|------|------|-----------|--------|-----------|--------|
| | | | | Abs. | % | Abs. | % |
| 3 - 24 ani | 225 | 192 | 173 | -33 | -14,7% | -52 | -23,1% |
| 3 - 6 ani | 36 | 32 | 29 | -4 | -11,1% | -7 | -19,4% |
| 7 - 10 ani | 36 | 33 | 30 | -3 | -8,3% | -6 | -16,7% |
| 11 - 14 ani | 39 | 34 | 31 | -5 | -12,8% | -8 | -20,5% |
| 15 - 18 ani | 49 | 36 | 32 | -13 | -26,5% | -17 | -34,7% |
| 19 - 24 ani | 65 | 57 | 50 | -8 | -12,3% | -15 | -23,1% |

Sursa: INS, date prelucrate

Tab. 2.1.3 Prognoza populației din grupa de vârstă 15-18 ani

- Mii pers. -

| | 2005 | 2015 | 2025 | 2015-2005 | | 2025-2005 | |
|-------------------|------|------|------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | | | | Abs. | % | Abs. | % |
| Regiunea Nord EST | 260 | 179 | 160 | -81 | -31,2 | -100 | -38,5 |
| SUCEAVA | 49 | 36 | 32 | -13 | -26,5 | -17 | -34,7 |

Sursa: INS, date prelucrate

Pentru grupa 19-24 ani, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1,3% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025 (v. tab. 2.1.4.).

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Tab. 2.1.4. Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani

- Mii pers. -

| | 2005 | 2015 | 2025 | 2015-2005 | | 2025-2005 | |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|--------------|
| | | | | Abs. | % | Abs. | % |
| Regiunea Nord EST | 348 | 273 | 246 | -75 | -21,6 | -102 | -29,3 |
| SUCEAVA | 65 | 57 | 50 | -8 | -12,3 | -15 | -23,1 |

Sursa: INS, date prelucrate

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

| CONCLUZII | IMPLICAȚII PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE IPT |
|---|--|
| <p>Reducerea naturală prognozată a populației tinere nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ</p> | <p>Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. Creșterea a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Colaborarea școlilor în rețea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • o ofertă cuprinzătoare și diversificată; • eliminarea paralelismelor nejustificate; • colaborare pentru acoperire teritorială optimă; • diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți). |
| Fenomenul de îmbătrânire demografică | Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice. |
| Pondere semnificativă a populației feminine | Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație. |
| Pondere semnificativă a populației rurale | Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural. |
| Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii | Nevoi crescânde de formare continuă Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți |

| | |
|---------------------|---|
| Diversitatea etnică | Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate |
|---------------------|---|

2.1.2. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

Principalele concluzii din analiza profilului economic. Implicațiile pentru ÎPT:

| CONCLUZII | IMPLICAȚII PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE, IPT |
|---|--|
| Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii. | Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale. |
| Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine. | Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile. |
| Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor | Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii. |
| Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB. | Identificarea domeniilor și poșilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). |
| Ponderea crescândă a IMM. | Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul școală-agenti economici. |

| | |
|---|---|
| Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE. | Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală. |
| Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului. | Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan |

2.1.3. PIAȚA MUNCII

Învățământul profesional și liceal tehnologic:

Ponderea populației ocupate în construcții a crescut 0.6 mii persoane în anul 2019 față de 2018 și are cea mai mare valoare din perioada 2011-2019. În celelalte domenii au avut loc creșteri sensibile față de anul 2018.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%.

Implicațiile pentru ÎPT

| CONCLUZII | IMPLICAȚII PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE IPT |
|--|--|
| Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată | <p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.</p> <p>Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor.</p> <p>Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</p> <p>Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p> |
| Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă | <p>Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi; - adecvarea calificării cu locul de muncă; - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală; - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc. |

| | |
|---|--|
| <p>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</p> | <p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS). Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare. Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020. Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrie in termeni de CAEN sau COR). Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală: - diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</i> - <i>implicarea în programe de formare continuă pe două componente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive; • reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități. |
| <p>Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban</p> | <p>Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural. Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate. Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.</p> |

2.1.4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Principalele concluzii din analiza IPT județean

| CONCLUZII | IMPLICAȚII PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE IPT |
|---|--|
| Desprinse din analiza indicatorilor de context | |
| Desprinse din contextul educațional | Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a învățământului profesional, dual și școlii postliceale. Sustținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu. |

| | |
|--|--|
| <p>Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională</p> | <p>Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii.</p> <p>Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare).</p> <p>Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2025 vor fi pentru calificări de nivel mediu.</p> |
| <p>Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea politicilor educaționale europene - Agenda europeană 2020- 2030</p> | <p><i>Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.</i></p> <p>Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF.</p> <p>Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor.</p> <p>Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie.</p> |
| <p>Desprinse din contextul demografic</p> | <p>Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică.</p> <p>Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.</p> |
| <p>Desprinse din analiza indicatorilor de intrare</p> | |
| <p>Raportul număr elevi/număr norme didactice</p> | <p>Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.</p> |
| <p>Resursele umane din ÎPT</p> | <p>Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>competențele metodice;</i> - <i>actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; - <i>competențe aferente noilor calificări</i> cerute pe piața muncii; <p>Reducerile prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri compensatorii ca de ex. prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).</p> |

| | |
|---|--|
| Resursele materiale și condițiile de învățare | <p>Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local.</p> <p>Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile parteneriale locale și regionale.</p> <p>Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.</p> <p>Înființarea consorțiilor școlare</p> |
| Desprinse din analiza indicatori de proces | |
| Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET | <p>Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor.</p> <p>Antrenarea agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT.</p> <p>Promovarea rețelelor de colaborare între școli.</p> |
| Asigurarea calității în IPT | <p>Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.</p> |
| Serviciile de orientare și consiliere | <p>Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.</p> <p>Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională-locală a forței de muncă.</p> |
| Desprinse din analiza indicatorilor de ieșire | |
| Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație | <p>Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural.</p> <p>Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.</p> |
| Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED | <p>Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc</p> |

| | |
|--|---|
| Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional | Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere. |
| Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație | Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional. |
| Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Pondere a populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior | Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate). Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE. |
| Rata de participare în formarea continuă a populației adulte | Implicarea școlilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE. |
| Desprinse din analiza indicatorilor de impact | |
| Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă | Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin: - colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. - realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților - monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională: - sondaje proprii efectuate direct de către școli - sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate |
| Desprinse din analiza ofertei școlilor IPT | |

| | |
|--|--|
| <p>Evoluția planurilor de școlarizare Analiza ofertei curente Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire Oferta școlilor din IPT pentru formarea adulților Parteneriatul cu întreprinderile</p> | <p>Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspective 2025. Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă. Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu operatorii economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.</p> |
|--|--|

2.2. ANALIZA MEDIUL INTERN (AUTOEVALUAREA)

2.2.1 COLECTAREA ȘI ANALIZAREA DATELOR – AUTOEVALUARE INTERNĂ

2.2.1.1. Analiza SWOT

În concordanță cu cerințele economiei de piață și cu procesul de reformă al învățământului românesc, colectivul de cadre didactice al **Liceului Tehnologic „Virgil Madgearu”** Suceava urmărește, prin permanenta activitate de perfecționare și autoperfecționare, formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriei cariere.

| STRENGTHS (puncte tari) | WEAKNESSES (puncte slabe) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Liceul dispune de sediu propriu și o bună bază materială. • Autorizarea unui profil nou, deoarece există cerere mare din partea elevilor • Profilul servicii este unul dintre cele mai solicitate (sursa PLAI). • Unitatea are o încadrare bună cu personal didactic înalt calificat. • An de an, un număr mare de absolvenți sunt admiși la diferite forme de învățământ superior. • Examenul de certificare a calificării profesionale susținut de elevii noștri în anul școlar 2021 – 2022 dă posibilitatea integrării rapide pe piața forței de muncă • Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte internaționale de pregătire și finanțare. • Buna colaborare cu partenerii. • Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare continuă (<i>Sursa: adeverințe, certificate CCD, diplome</i>) • Existența în încadrare a unor profesori metodiști ISJ, formatori naționali/regionali, autori de auxiliare didactice. | <ul style="list-style-type: none"> • Reticența unor cadre didactice față de acceptarea noului și, în special, față de regândirea relației profesor – elev. • Existența încă a unui număr mare de elevi slab pregătiți, în special la învățământ seral. • Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții. • Implicarea deficitară a părinților în demersurile școlii. • Plecarea părinților la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul școlar. • Curriculum-ul la decizia școlii nu a reușit totdeauna să acopere paleta de discipline economice. • Programele de recuperare sau de pregătire suplimentară se realizează cu dificultate din cauza orarului încărcat al școlii. • Inexistența unei reviste a școlii |

| <p align="center">OPPORTUNITIES (oportunități)</p> | <p align="center">THREATS (amenințări)</p> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fondatorii sprijină, la solicitarea noastră, activitatea școlii, prin finanțarea cheltuielilor de întreținere și prin participarea la diverse activități școlare și extrașcolare. • Instituțiile culturale din municipiu asigură un cadru educațional și cultural ridicat pentru realizarea competențelor științifice, culturale și estetice. • Poliția municipiului sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delincvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral – civică și rutieră. • Pregătirea deosebită și profesionalismul cadrelor didactice constituie garanția unei activități instructiv – educative de cea mai bună calitate. • Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor și profesorilor și pentru cunoașterea spațiului comunitar. | <ul style="list-style-type: none"> • Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare din cauza pandemiei • Promovabilitate relativ scăzută la bacalaureat • Lipsa unei coerențe în aplicarea reformei în învățământul economic. • Modificarea legislației în vigoare. • Diminuarea motivației tinerilor pentru învățatură. • Menținerea unei rate îngrijorătoare de absenteism școlar din cauza condițiilor sociale precare. • Se estimează că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani va scădea cu 30% în următorii 10 ani. • Migrația în creștere a familiilor elevilor spre alte țări ale U.E. |

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie;
- Acces egal, nediscriminatoriu, la educație;
- Reducerea abandonului școlar;
- Susținerea formării continue a resurselor umane;
- Dezvoltarea unor parteneriate la nivel local, județean, național și internațional;
- Asigurarea educației și formării copiilor cu deficiențe;
- Compensarea prin terapii specifice pentru copii/elevi cu: dificultăți de învățare, dificultăți de dezvoltare, dificultăți de adaptare, tulburări de limbaj, tulburări de comportament, deficiențe fizice și neuromotorii, deficiențe senzoriale etc.;
- Evaluarea psihopedagogică, diagnosticarea, orientarea școlară și profesională;
- Informarea și consilierea părinților;
- Informarea și consilierea cadrelor didactice.

PRIORITĂȚI

- Creșterea eficienței serviciilor educaționale adresate elevilor și cadrelor didactice;
- Aplicarea curriculum-ului școlar centrat pe dobândirea competențelor cheie ale Uniunii Europene, asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI- PLAI-PAS;
- Utilizarea oportunităților de finanțare prin accesarea fondurilor europene, pentru realizarea unor programe de formare a personalului din sistem;
- Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare;
- Asigurarea dotărilor specifice desfășurării procesului de învățământ;
- Diversificarea ofertei de servicii educaționale pentru copii cu nevoi speciale;
- Asigurarea șanselor egale în educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES); creșterea participării acestora la educație;
- Adekvarea serviciilor educaționale la nevoile copiilor și elevilor;
- Asigurarea echității privind accesul la o educație incluzivă de calitate și a parcurgerii unor rute școlare ascendente și abordări educative personalizate.
- Stimularea completării/ terminării educației aferente nivelelor de învățământ obligatoriu în vederea asigurării șanselor egale în viitor.
- Asigurarea calității învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazată pe cunoaștere prin:
- Creșterea calității și eficienței educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și în vederea promovării dezvoltării durabile
- Monitorizarea, evaluarea, optimizarea calității procesului instructiv - educativ
- Dezvoltarea instituțională

Predarea și învățarea

Obținerea informațiilor privind procesul de predare - învățare a fost posibilă pe baza analizei făcute de fiecare catedră, a chestionarelor aplicate elevilor din fiecare clasă.

În urma strângerii informațiilor, colectării și analizării datelor formulăm următoarele **judecăți**:

Puncte tari:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor.
- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev.
- Profesorii folosesc baza materială în cadrul orelor de curs.
- Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii.
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor – elev, ci și a comunicării elev – elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare).
- S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți .
- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice, spirit economic.
- Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient.
- Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare continuă: susținere de grade didactice, participarea la cursuri de formare, participare la simpozioane, etc.

Puncte slabe

- Există dificultăți în realizarea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ.
 - Curriculum-ul la decizia școlii nu a reușit totdeauna să acopere paleta de discipline economice.
 - Există unele deficiențe în consemnarea ritmică a rezultatelor școlare în caietele personale și în cataloage.
 - Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.
 - Programele de recuperare sau de pregătire suplimentară se realizează cu dificultate din cauza orarului încărcat al școlii.
- Pe baza constatărilor făcute s-au formulat **țintele** și s-au stabilit **prioritățile** în ceea ce privește aceste ținte:
- Intensificarea pregătirii elevilor la disciplinele de bacalaureat.
 - Pregătirea ofertelor de discipline opționale care să acopere o paletă mai largă de profesii căutate pe piața muncii.
 - Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității în învățare și formare profesională .
 - Monitorizarea și desfășurarea cu responsabilitate și rigoare a programelor de perfecționare la nivelul catedrelor de specialitate.
 - Inițierea și derularea unor cursuri pentru personalul din unitate.
 - Dezvoltarea programelor de parteneriat în vederea inserției pe piața muncii a absolvenților.
 - Activitatea profesorului diriginte va fi centrată pe consiliere și orientare profesională și pe stabilirea dialogului cu familiile elevilor.
 - Creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic.

Materiale și resurse didactice

Puncte tari:

- Calculatoarele existente sunt de ultima generație;
- Soft-ul instalat este actualizat la ultimele versiuni;
- Toate calculatoarele sunt conectate la Internet oferind elevilor posibilitatea unei informări moderne și actualizate;
- Întreținerea hard și soft este asigurată de o persoană specializată;
- Elevii din clasele cu specializarea Tehnician în activități economice realizează instruirea practică în firmele cu care s-au realizat parteneriatele specifice în liceul nostru;
- Biblioteca școlii este dotată cu **500** volume, lucrări de specialitate și fișe de cititor

Puncte slabe

- Personalul didactic, în proporție de 70%, consideră ca prioritate dezvoltarea bazei materiale (chestionar);
- Implicarea parțială a cadrelor didactice în folosirea mijloacelor moderne de învățare
- Descrșterea interesului elevilor și a familiei față de activitățile educative și extracurriculare precum și minimalizarea importanței acestora

Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI

- La examenul de bacalaureat în anul școlar 2021 –2022 promovabilitatea a fost de **26%**
- Absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal.
- Modalități alternative de educație reflectate de activități extracurriculare diverse la nivelul școlii și la nivelul claselor de elevi de mult, cât se realizează în cadrul altor discipline de studiu
- Alternarea formelor de organizare a activității: frontal, perechi, grupuri mici, individual contribuie la formarea elevilor în cadrul activităților educative desfășurate
- Prin activitățile educative nonformale se crează o diversitate de experiențe de învățare
- Conștientizarea responsabilității, a deciziilor sau de susținere a propriilor opinii
- Alternarea diverselor roluri ale cadrului didactic și asumarea de diferite roluri de către elevi generează dezvoltarea competențelor de autoevaluare a propriei contribuții a elevilor implicați
- Colaborarea cu partenerii educaționali de la nivel local sau național

PUNCTE SLABE

- Absenteismul elevilor este mare, în special la clasele terminale.
- Rezultate medii ale elevilor de la învățământul seral.
- Descresșterea interesului elevilor și a familiei față de activitățile educative și extracurriculare precum și minimalizarea importanței acestora

OPORTUNITĂȚI

- consilierea în vederea orientării în carieră a elevilor din clasele a XI și a XII-a;
- consilierea elevilor și părinților pentru prevenirea violenței în rândul copiilor; etc.
- întâlniri specifice cu familiile elevilor: ședințe, lectorate
- Politia de Proximitate în înlăturarea cauzelor absenteismului/ abandonului școlar/ delincvenței juvenile/consumului de substanțe etnobotanice
- cabinetul medical al scolii pentru activități de prevenire a îmbolnăvirilor, respectării regulilor de igiena, prevenirea consumului de alcool, tutun etc.

AMENINȚĂRI

- interesul tot mai scăzut față de învățatură și activitățile educative.

Consilierea și orientarea elevilor

Puncte tari

- S-au încheiat acorduri de parteneriat cu numeroase instituții și organizații :Inspectoratul Judean de Jandarmi Suceava, Biblioteca Bucovinei „ I.C. Sbiera,, Suceava, Agentia pentru Protectia Mediului Suceava, FEG Education Suceava, Contract de colaborare pentru Cabinet de Asistență și Consiliere psihopedagogică .
- S-au organizat cursuri de formare a profesorilor pe linia orientării în carieră.
- În planul de acțiuni sunt prevăzute întâlniri (informale și formale) cu persoane specializate în vederea dezvoltării la elevi a unor abilităților necesare ocupării unui loc de muncă.
- Creșterea eficienței relației dirigințe – părinte – Consiliu profesoral – elev, pentru o mai bună comunicare și informare.

Puncte slabe

- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.
- Participarea în număr restrâns la orele de consiliere și orientare.
- Înțelegere satisfăcătoare cu privire la rolul și importanța psihologului școlar.

Rezultatele proceselor de autoevaluare

Puncte tari :

- echipă managerială competentă și responsabilă, dialog eficient pe toate nivelurile;
- ponderea însemnată a specialiștilor în domeniul economic și a tinerilor în total personal angajat;
- derularea proiectelor europene;
- existența rețelei de calculatoare conectate la Internet, ce deservește toate sectoarele școlii;
- interesul manifestat de majoritatea cadrelor didactice pentru ridicarea nivelului de pregătire profesională generală și de specialitate, inclusiv pentru bursele de formare continuă Erasmus;
- existența unor parteneriate solide cu instituții și agenți economici locali.

Puncte slabe :

- conservatorismul și inerția manifestate de unele cadre didactice în fața schimbărilor inerente din peisajul educațional;
- insuficiența implicare a părinților în demersul școlar;
- accesul limitat al profesorilor la cursurile de formare (resursa financiară redusă)

Activitățile stabilite în urma autoevaluării

1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, organizate de școală, C.C.D, I.S.J sau alte instituții din țară și străinătate;
2. Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev, atractive, pentru combaterea absenteismului școlar;
3. Stimularea interesului părinților pentru implicarea în demersul școlar prin organizarea unor acțiuni comune la care să participe și elevii și părinții;
4. Utilizarea softurilor educaționale și a programului AEL într-o măsură mai mare și la mai multe discipline școlare.

2.2.1.2. Calificări și curriculum

Datele statistice privind efectivele de elevi, filierele, profilele, specializările la începutul anului școlar 2021-2022, rezultatele obținute de elevi și gradul de promovabilitate la examenele de bacalaureat sunt cuprinse în tabelele de mai jos.

Efective elevi în anul școlar 2021-2022

| FILIERĂ | FORMĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNT/ EFFECTIVE ELEVI | FORMAȚIUNI DE STUDIU (CLASE) | NR. ELEVI |
|------------------------|---|---------------------------------|------------|
| FILIERĂ TEHNOLOGICĂ | ZI (68) | a IX-a | 19 |
| | | a X-a | 18 |
| FILIERĂ TEHNOLOGICĂ | SERIAL (220) | a XI-a | 17 |
| | | a XII-a | 14 |
| | | a IX-a | 17 |
| | | a X-a | 17 |
| | | a XI-a A | 28 |
| | | a XI-a B | 33 |
| | | a XII-a A | 22 |
| | | a XII-a B | 25 |
| | | a XIII-a A | 30 |
| | | a XIII-a B | 28 |
| | | a XIII-a C | 26 |
| | | FILIERĂ TEORETICĂ | ZI (25) |
| a X-a | 8 | | |
| a XI-a | 7 | | |
| a XII-a | 6 | | |
| a IX-a | 6 | | |
| a X-a | 11 | | |
| a XI-a | 25 | | |
| | | a XII-a | 34 |
| | FRECVENȚĂ REDUSĂ (55) | | |

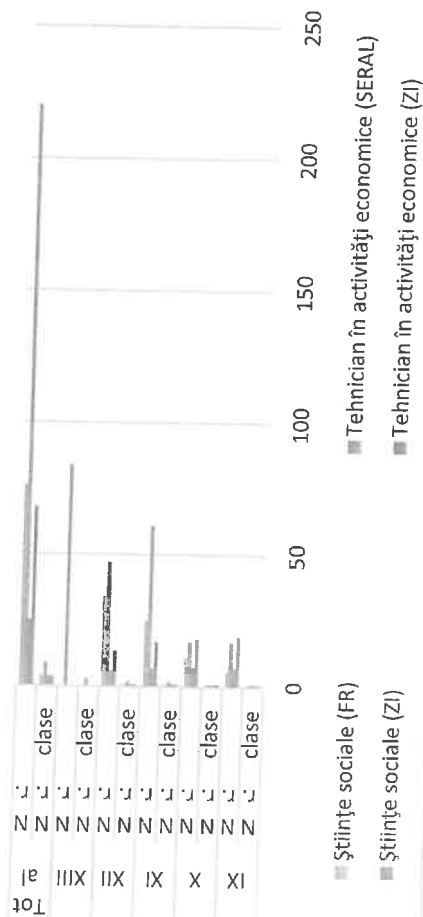
Filiiere, profile, specializări în învățământ liceal 2021-2022

| FILIERĂ | PROFIL | SPECIALIZARE | FORMĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNT |
|---------------------|----------|-----------------------------------|---------------------|
| FILIERĂ TEHNOLOGICĂ | SERVICII | TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE | ZI |
| | | | SERIAL |
| FILIERĂ TEORETICĂ | UMAN | ȘTIINȚE SOCIALE | ZI |
| | | | FRECVENȚĂ REDUSĂ |

Elevi înscriși în anul școlar 2021-2022

| Nivelul de învățământ | Specializare/Calificare profesională | IX | | X | | XI | | XII | | XIII | | Total | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Nr. clase | Nr. elevi | Nr. clase | Nr. elevi | Nr. clase | Nr. elevi | Nr. clase | Nr. elevi | Nr. clase | Nr. elevi | Nr. clase | Nr. elevi |
| Învățământ liceal cu frecvență zi | Tehnician în activități economice | 1 | 19 | 1 | 18 | 1 | 17 | 1 | 14 | - | - | 4 | 68 |
| | Științe sociale | 1 | 7 | 1 | 8 | 1 | 7 | 1 | 6 | - | - | 4 | 25 |
| Învățământ liceal cu frecvență seral | Tehnician în activități economice | 1 | 17 | 1 | 17 | 2 | 61 | 2 | 47 | 3 | 84 | 9 | 220 |
| | Științe sociale | 1 | 6 | 1 | 11 | 1 | 25 | 1 | 34 | - | - | 4 | 76 |

Distribuția elevilor înscriși în anul școlar 2021-2022 pe niveluri de învățământ și specializări



Elevi rămași în evidență la sfârșitul anului școlar 2021-2022

| Nivelul/Profilul | Elevi înscriși la începutul anului școlar | | Elevi plecați din unitatea școlară: | | | | Elevi în evidență la sfârșitul anului școlar | | | |
|------------------|---|------|---|------|---------------|------|--|------|-----------|------|
| | Total | Fete | Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare | | Alte situații | | Promovați | | Repetenți | |
| | | | Total | Fete | Total | Fete | Total | Fete | Total | Fete |
| Liceal/Servicii | 288 | 108 | - | - | 3 | 1 | 276 | 100 | 18 | 7 |
| Liceal/Umanist | 101 | 68 | - | - | - | - | 98 | 67 | 3 | 1 |

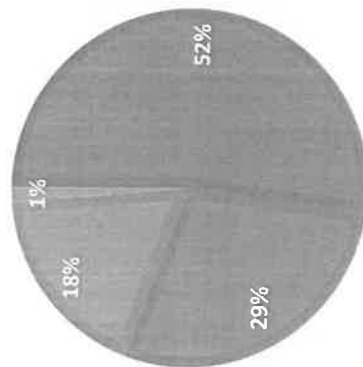
Elevi promovați în anul școlar 2021-2022

| Specializarea/Calificarea profesională | Total | Clasa a IX-a | Clasa a X-a | Clasa a XI-a | Clasa a XII-a | Clasa a XIII-a |
|---|------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|
| Tehnician în activități economice - zi | 66 | 19 | 18 | 15 | 14 | - |
| Tehnician în activități economice - seral | 204 | 15 | 17 | 57 | 39 | 76 |
| Științe sociale - zi | 24 | 7 | 5 | 6 | 6 | - |
| Științe sociale – f.r. | 73 | 6 | 11 | 23 | 33 | - |
| Total | 367 | 47 | 51 | 101 | 92 | 76 |

| Medii generale obținute în anul școlar 2021-2022 | Nr. elevi |
|--|-----------|
| 6-6.99 | 191 |
| 7-7.99 | 105 |
| 8-8.99 | 66 |
| 9-10 | 5 |

MEDII GENERALE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

■ 6-6.99 ■ 7-7.99 ■ 8-8.99 ■ 9-10



Medii generale obținute în anul școlar 2021-2022

Rezultate BACALAUREAT 2022 – promoția 2022
(sesiunea iunie-iulie)

| Specializarea | Forma înv. | Înscriși | Reușiți | Media obținută | | | |
|-----------------------------------|------------|----------|----------|----------------|----------|----------|----------|
| | | | | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 |
| Tehnician în activități economice | zi | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Tehnician în activități economice | seral | 3 | - | - | - | - | - |
| Științe sociale | zi | 2 | 1 | 1 | - | - | - |
| TOTAL | | 6 | 2 | 2 | - | - | - |

Rezultate BACALAUREAT 2022 – promoții anterioare
(sesiunea iunie-iulie)

| Specializarea | Forma înv. | Înscriși | Reușiți | Media obținută | | | |
|-----------------------------------|------------|----------|----------|----------------|----------|----------|----------|
| | | | | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 |
| Tehnician în activități economice | zi | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Tehnician în activități economice | seral | 3 | 1 | 1 | - | - | - |
| Tehnician în activități economice | f.r. | 1 | - | - | - | - | - |
| TOTAL | | 4 | 1 | 1 | - | - | - |

Procent de promovabilitate: 30%
Ne reprezentati: 3
Respinsi: 4
Admisi: 3

Rezultate BACALAUREAT 2022– promoția 2022
(sesiunea august-septembrie)

| Specializarea | Forma înv. | Înscriși | Reușiți | Media obținută | | |
|-----------------------------------|------------|----------|----------|----------------|----------|----------|
| | | | | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 |
| Tehnician în activități economice | zi | - | - | - | - | - |
| Tehnician în activități economice | seral | 5 | 1 | 1 | - | - |
| Științe sociale | zi | 1 | - | - | - | - |
| TOTAL | | 6 | 1 | 1 | - | - |

Rezultate BACALAUREAT 2022– promoții anterioare
(sesiunea august-septembrie)

| Specializarea | Forma înv. | Înscriși | Reușiți | Media obținută | | |
|-----------------------------------|------------|----------|----------|----------------|----------|----------|
| | | | | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 |
| Tehnician în activități economice | zi | - | - | - | - | - |
| Tehnician în activități economice | seral | 2 | - | - | - | - |
| Tehnician în activități economice | f.r. | 1 | 1 | 1 | - | - |
| TOTAL | | 3 | 1 | 1 | - | - |

Procent de promovabilitate: 22 %

Neprezentati: 4

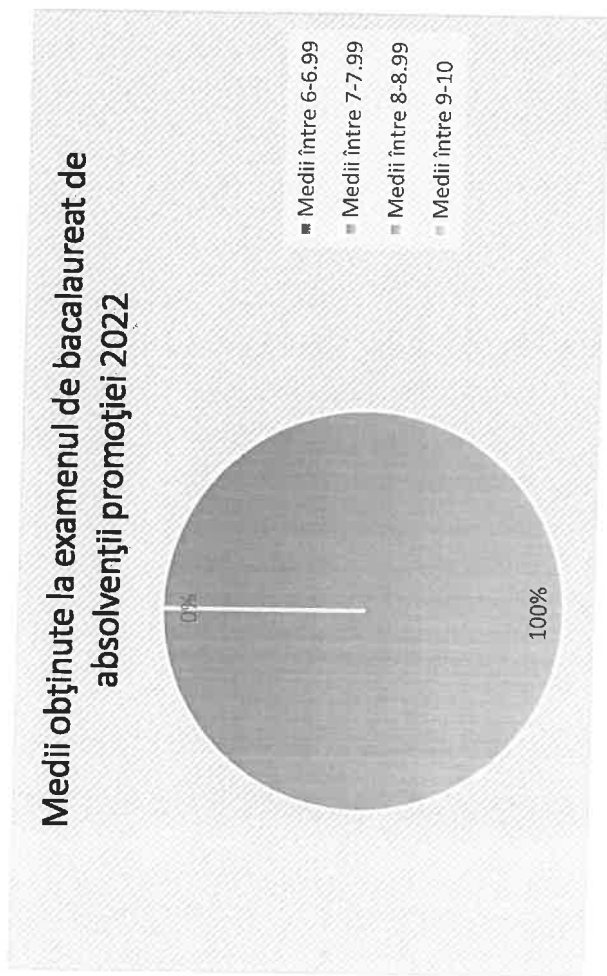
Respinsi: 2

Eliminați: 1

Admiși: 2

Medii obținute la examenul de bacalaureat de absolvenții promoției 2022

| | | | | | |
|-----------|---|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| Nr. elevi | 3 | Medii între 6-6.99 | Medii între 7-7.99 | Medii între 8-8.99 | Medii între 9-10 |
| | | - | - | - | - |



Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 4, sesiunea 2022

| Specializarea | Absolvenți | Număr de elevi | | | | | | Promovabilitate | | |
|-----------------------------------|------------|----------------|----------|---------|-------|--------------------------|----|-----------------|---|-------|
| | | Înscriși | Prezenți | Neprez. | Total | Admiși | | | | |
| | | | | | | din care au calificative | | | | |
| Tehnician în activități economice | 90 | 28 | 26 | 2 | 26 | 9 | 17 | - | - | 100 % |

La nivel de instituție de învățământ, se stabilesc Curriculumul în Dezvoltare Școlară (C.D.Ș) și Curriculumul în Dezvoltare Locală (C.D.L), care țin cont și de contractele și convențiile de colaborare dintre instituția școlară și agenții economici.

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

AN ȘCOLAR 2021-2022

| Nr. crt. | Denumire CDS | Clasa |
|----------|--|------------|
| 1. | Drepturile omului | IX/IX fr |
| 2. | Dezbateri, oratoric și retorică | X/X fr |
| 3. | Lectura și abilitățile de viață | XII |
| 4. | Istoria recentă a României | XII /XI fr |
| 5. | O istorie a comunismului în România | XII |
| 6. | Istoria evreilor. Holocaustul | XII |
| 7. | Istoria Monarhiei din România (1866- 1947) | XII |
| 8. | Instituțiile Uniunii Europene | XI/XI fr |
| 9. | Educație pentru democrație | XI/XII fr |
| 10. | Educație interculturală | XI/XII fr |

CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

AN ȘCOLAR 2021-2022

| Nr. crt. | Denumire CDL | Clasa |
|----------|---|------------|
| 1. | Calculația în contabilitate | IX |
| 2. | Correspondența în afaceri | X |
| 3. | Oportunități de dezvoltare a întreprinderii determinate de patrimoniul cultural local | XI/XII s |
| 4. | Optimizarea comunicării comerciale | XII/XIII s |

2.2.1.3. Legislația privind curriculumul și certificarea competențelor profesionale

I. CULTURA GENERALĂ

A. Pentru planurile cadru se aplică:

- OMECI nr. 3411 din 16.03.2009, pentru clasele a IX-a, filieră tehnologică;
- OMECTS nr. 3081 din 27.01.2010, pentru clasa a X-a, filieră tehnologică;
- OMECI nr. 3412 din 16.03.2009, pentru clasele a XI-a și a XII-a, filieră tehnologică.
- OMECI nr. 3410 din 16.03.2009, pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, filieră teoretică.

B. Pentru programele școlare, pe discipline de studiu, se aplică:

1. Limba română

- OMECI nr. 5099 din 09.09.2009, pentru clasele a IX-a și a X-a, filieră tehnologică și teoretică;
- OMEC nr. 3252 din 13.02.2006, pentru clasele a XI-a, filieră tehnologică și teoretică;
- OMEC nr. 5959 din 22.12.2006, pentru clasele a XII-a, filieră tehnologică și teoretică;

2. Matematică

- OMECI nr. 5099 din 09.09.2009, pentru clasele a IX-a, filieră tehnologică și teoretică;
- OMEC nr. 4598 din 31.08.2004, pentru clasele a X-a, filieră tehnologică și teoretică;
- OMEC nr. 3252 din 13.02.2006, pentru clasele a XI-a și a XII-a, filieră tehnologică și teoretică.

3. Limbi moderne

- OMEC nr. 3458 din 09.03.2004, pentru clasele a IX-a și a X-a, filieră tehnologică și teoretică, L1 Engleză și L1 Franceză;
- OMECI nr. 5099 din 09.09.2009, pentru clasele a IX-a și a X-a, filieră tehnologică și teoretică, L2 Engleză, L2 Franceză;
- OMEC nr. 3488 din 23.03.2006, pentru clasele a XI-a și a XII-a, filieră tehnologică și teoretică, L1 și L2 Engleză, L1 și L2 Franceză.

4. Istorie-Geografie

- OMEC nr. 3458 din 09.03.2004, pentru clasele a IX-a și a X-a, filieră tehnologică și teoretică;
- OMEC nr. 3252 din 13.02.2006, pentru clasele a XI-a , filieră tehnologică și teoretică;
- OMEC nr. 5959 din 22.12.2006, pentru clasele a XII-a , filieră tehnologică și teoretică.

5. Discipline socio-umane

- OMECI nr. 5099 din 09.09.2009, pentru clasele a IX-a , filieră tehnologică și teoretică, disciplina Logică;
- OMEC nr. 4598 din 31.08.2004, pentru clasele a X-a , filieră tehnologică și teoretică, disciplina Psihologie;
- OMEC nr. 3252 din 13.02.2006, pentru clasele a a XI-a, filieră tehnologică și teoretică , disciplina Economie;
- OMEC nr. 5959 din 22.12.2006, pentru clasele a XII-a , filieră tehnologică, disciplina Economie aplicată;
- OMEC nr. 4598 din 31.08.2004, pentru clasele a X-a , filieră tehnologică și teoretică, disciplina Educație antreprenorială.
- OMEC 3252 din 13.02.2006, pentru clasele a XI-a, filieră teoretică teoretică, disciplina Sociologie.

6. Tehnologia informației și comunicării
- OMECI nr. 5099 din 09.09.2009, pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a , filieră tehnologică și teoretică.
7. Fizică
- OMECT nr. 3458 din 09.03.2004, pentru clasele a IX-a , filieră tehnologică și teoretică;
 - OMEC nr. 4598 din 31.08.2004, pentru clasele a X-a , filieră tehnologică și teoretică.
8. Chimie
- OMECI nr. 5099 din 09.09.2009, pentru clasele a IX-a și a X-a , filieră tehnologică și teoretică.
9. Biologie
- OMECT nr. 3458 din 09.03.2004, pentru clasele a IX-a și a X-a, filieră tehnologică și teoretică;
10. Educație fizică
- OMECI nr. 5099 din 09.09.2009, pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, filieră tehnologică și teoretică.
11. Religie ortodoxă
- OM nr. 5230 din 01.09.2008, pentru clasele a IX-a - a XII-a
12. Consiliere și orientare
- OMECN nr. 5287 din 09.10.2006, pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, filieră tehnologică și teoretică.
13. Educație plastică
- OMECT nr. 3458 din 09.03.2004, pentru clasele a IX-a, filieră teoretică.
 - OMEC nr. 4598 din 31.08.2004, pentru clasele a X-a, filieră teoretică.
14. Educația muzicală
- OMECT nr. 3458 din 09.03.2004, pentru clasele a IX-a și a X-a, filiera teoretică.
15. Educația artistică
- OMEC nr. 3252 din 13.02.2006, pentru clasele a XI-a, filieră teoretică.
16. CDS
- OMECT nr. 3774 din 22.04.2008, pentru clasele a IX-a, filieră teoretică, Drepturile omului.
 - OMECTS nr. 4074 din 21.04.2011, pentru clasa a X-a, filieră teoretică, Dezbateri, oratorie, retorică.
 - OMECTS nr. 5817 din 06.12.2010, pentru clasele a XI-a, filieră teoretică, Educație interculturală, Educație pentru democrație, Instituțiile Uniunii Europene.
 - O.M.E.C.T.S. nr. 3961/3.05.2012, pentru clasa a XII-a, filiera teoretică, Lectura și abilitățile de viață
 - OMEN nr. 3720 / 29.04.2016, pentru clasa a XII-a, filiera teoretică, Istoria recentă a României
 - OMECT nr. 4699/ 07.07.2008, pentru clasa a XII-a, filiera teoretică, O istorie a comunismului în România
 - OMEC 2004, pentru clasa a XII-a, filiera teoretică, Istoria evreilor. Holocaustul
 - O.M.E.C.T.S. nr. 3793/24.04.2012, pentru clasa a XII-a, filiera teoretică, Istoria Monarhiei din România (1866- 1947)

II. CULTURA DE SPECIALITATE

a. La clasele a IX-a, ciclul inferior al liceului-filieră tehnologică, cursuri de zi, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază, se aplică planul cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr. 3411 din 16.03.2009, planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - CDL aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016;

b. La clasa a X-a, ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică, cursuri de zi, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generală, se aplică planul cadru de învățământ aprobat prin OMECTS nr. 3081 din 27.01.2010, **Anexa 2**, planurile de învățământ și Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică comasată/ stagiile de pregătire practică - CDL aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017, **Anexa 1 și 2**;

c. La clasa a XI-a și a XII-a, ciclul superior al liceului - filiera tehnologică, cursuri de zi, se aplică planurile cadru de învățământ aprobate prin OMECI nr. 3412 din 16.03.2009, **Anexa 4**, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și pentru stagiile de pregătire practică aprobate prin OMEN nr. 3500 din 29.03.2018, **anexa 1 (clasa a XI-a) și anexa 2 (clasa a XII-a)**

d. La clasele cu forma de învățământ seral, se aplică planurile cadru de învățământ aprobate prin OMECI nr. 3411 din 16.03.2009 (clasa a IX-a), OMECTS nr. 3081 din 27.01.2010 (clasa a X-a și a XI-a sem.I), OMEC nr. 4051 din 24.05.2006 (clasele a XI-a sem. II, a XII-a și a XIII-a), planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și pentru stagiile de pregătire practică aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 (clasa a IX-a), OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 (clasele a X-a, a XI-a sem. I), OMEN nr. 3500 din 29.03.2018, **anexa 1 (clasa a XII-a) și anexa 2 (clasa a XIII-a)**.

2.2.1.4. Resursele fizice și umane

1. Resurse fizice

Școala deține propriul spațiu educativ, începând din anul școlar 2011-2012, în baza unui contract de concesiune pe o durată de 49 de ani, aflat în renovare, beneficiind de spațiile necesare:

- 6 săli de clasă dotate cu mobilier modern, ergonomic
- un laborator informatică dotat cu 20 de calculatoare conectate la Internet, bibliotecă
- cancelarie
- sală direcțiune
- sală secretariat
- teren de sport
- camere video și sistem antiefracție

Școala are închiriat spațiu educativ, în cadrul Școlii Gimnaziale "Grigore Ghica Voievod" Suceava, în anul școlar 2022-2023, pentru acoperirea necesarului de săli de clasă.

2. Resurse umane

Personalul didactic este alcătuit din 20 cadre didactice, din care 5 profesori titulari, 15 suplinitori calificați. Din cele 20 cadre didactice angajate putem remarca următoarele distribuții statistice:

a) Distribuția pe grade didactice a personalului angajat

| Număr personal didactic calificat | | | | | | | | Număr personal didactic |
|-----------------------------------|-----------|--------|-----------|----------|-----------|----------------|------------------|-------------------------|
| Dr. | Doctorand | Master | Masterand | Gradul I | Gradul II | Cu definitivat | Fără definitivat | Necalificat |
| 1 | 1 | 7 | 1 | 7 | 3 | 4 | 6 | 0 |

b) Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat

| Vechime | Debutant | 3-5 ani | 6-10 ani | 11-15 ani | 16-20 ani | 21-25 ani | 26-30 ani | Peste 30 ani |
|---------------|----------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| În învățământ | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| În unitate | - | 1 | - | 4 | - | - | - | |

- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestand servicii de calitate.

2.2.1.5. Parteneriate și colaborare

Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava stabilește și dezvoltă din 2017 până în prezent:

- Parteneriate cu Administrația Publică Locală care se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor;
- Parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniul economic
- Parteneriate cu AJOFM Suceava și în vederea consilierii pentru orientarea profesională;
- Parteneriate cu alte instituții și organizații: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Camera de Comerț și Industrie a Județului Suceava, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava;
- Protocol de cooperare cu Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Suceava
- Protocol de colaborare cu Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
- Protocol de colaborare cu Primăria Suceava
- Protocol de colaborare cu Colegiul de Industrie Alimentară Suceava
- Protocol de colaborare cu Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava
- Protocol de colaborare cu Colegiul Tehnic „A.I.Cuza,, Suceava
- Contract de colaborare cu Comisariatul pentru Protecția Consumatorului Suceava
- Contract de colaborare cu Agenția pentru Protecția Mediului
- Contract de colaborare cu Inspectoratul Teritorial de Muncă Suceava
- Acord de parteneriat cu Fundația Study Abroad Advising Centre București
- Parteneriat cu Inspectoratul de Poliție al Județului Suceava
- Acord de parteneriat cu Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane- Centrul Regional Suceava
- Acord de parteneriat cu Școala Postliceală FEG Education Suceava

- Protocol de colaborare cu Association of Social and Educational Innovation Suceava
- Contract de colaborare pentru cabinet de Asistență psihopedagogică cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică –CJRAE, Suceava
- Parteneriate sau colaborări cu alte unități de învățământ de același nivel din țară și străinătate;
- Programe și proiecte naționale și internaționale;

2.2.2 Analiza portofoliului de produse

Învățământ liceal formă de zi și seral

- **Tehnician în activități economice „STAR”**

Argumente :

- domeniul de activitate este cu segment mare, în creștere (sursa PLAI),
- încadrarea absolvenților se face în procent mare (sursa – monitorizarea absolvenților).
- procentul de inserție a absolvenților pe piața muncii este ridicat sursa – **monitorizarea absolvenților de către diriginți**

Strategii :

- creșterea ponderii calificării inclusiv pentru formarea adulților,
- creșterea segmentului de piață.

LICEUL TEHNOLOGIC „VIRGIL MADGEARU”, SUCEAVA
Acreditat prin O.M.E.C.T.S. NR. 3828/14.05.2010
Str. GHEORGHE DOJA, nr.237 , cod 720147
Tel. / fax :0230 523070 , e-mail: liceulvirgilmadgearu@yahoo.com
Web: <http://liceulmadgearu.ro>

Partea a 3-a Plan operațional
3.1 Obiectivele (specifice) și tintele școlii

PLANUL OPERAȚIONAL ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Director: prof. Sarman Cristina Valentina

| Prioritatea : Monitorizarea procesului de predare – învățare - evaluare în vederea îmbunătățirii calitative a procesului instructiv-educativ | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------|-------------|---|
| • Obiectiv 1: Promovabilitatea la examenul de bacalaureat în proporție de minim 50% | | | | | | |
| Ținta: Creșterea nivelului de pregătire al absolvenților și promovarea examenului de bacalaureat aplicând metodele și strategiile didactice axate pe învățarea centrată pe elev; | | | | | | |
| Context: Având în vedere că nu toți absolvenții au reușit să promoveze examenul de bacalaureat strategia managerială a școlii este orientată spre o mai atentă monitorizare a procesului de predare – învățare – evaluare, în vederea îmbunătățirii rezultatelor. | | | | | | |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?) | Rezultate așteptate (măsurabil) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoanele responsabile | Parteneri | Cost | Sursa de finanțare |
| Evaluarea inițială a elevilor. Aplicarea metodelor de predare – învățare – evaluare centrate pe elev. Evaluarea permanentă a nivelului de cunoștințe al elevilor. | Determinarea nivelului inițial de pregătire al elevilor. Implicarea tuturor elevilor în propria pregătire. Planuri de îmbunătățire. | 15 octombrie | Directorul Un membru al C.A. | I.S.J Suceava | 100 | Aportul propriu al președintelui Fundației "Floare de colț" |
| Asistențe la ore. Interasistențe între membrii catedrelor. Analiza periodică a rezultatelor elevilor. Planificarea și derularea orelor de pregătire pentru Bacalaureat. | Identificarea exemplelor de bună practică aplicate la clasă. Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară | Permanent | Directorul Șefi catedre Diriginți | I.S.J Suceava | 100 | Aportul propriu al președintelui Fundației "Floare de colț" |

| |
|---|
| Prioritatea : Îmbunătățirea calității formării profesionale atât a elevilor, cât și a cadrelor didactice din școală |
| • Obiectiv 2: Asigurarea condițiilor de dezvoltare și formare personală și profesională a elevilor și a cadrelor didactice |
| Ținta: Crearea unui mediu calitativ de educație școlară ca parte integrantă a schimbărilor sociale permanente |

Context: Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava trebuie realizată și implementată o strategie specifică de reducere a ratei abandonului școlar, iar pe de altă parte, de concretizare a unui plan de acțiune care să permită creșterea ratei de participare a cadrelor didactice în cadrul unor programe de dezvoltare și formare profesională Școala dispune de o bază materială și personal didactic calificat, iar în ultimii ani cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind: aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev..

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?) | Rezultate așteptate (măsurabil) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana / persoanele responsabile | Parteneri | Cost | Sursa de finanțare |
|---|--|-------------------------------------|---|---|---------|---|
| Identificarea elevilor cu absențe nemotivate. Se vor aplica chestionare prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii stilurile individuale de învățare. | 2 elevi cu absențe nemotivate/număr mare de absențe | Permanent | Consilier educativ Diriginți | Psiholog școlar | 100 lei | Aportul propriu al președintelui Fundației "Floare de colț" |
| Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev (programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale). | Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire | Permanent | Diriginții Cadre didactice | Psiholog școlar | 100 lei | Aportul propriu al președintelui Fundației "Floare de colț" |
| Intocmirea „ Planurilor de invatare personalizata" pentru recuperarea materiei | Recuperarea decalajelor la invatatura pentru elevii cu număr mare de absențe | Permanent | CEAC Profesorii școlii | Psiholog Profesorii școlii | 200 | Aportul propriu al președintelui Fundației "Floare de colț" |
| Aplicarea și folosirea metodelor de învățare centrată pe elev, utilizând auxiliarele curriculare realizate | O creștere a numărului de elevi care obțin premii și mențiuni la concursurile și olimpiadelor școlare cu cel puțin 40% față de anul școlar 2021-2022 | Permanent | Responsabil arie curriculară Directorul CEAC | Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor | 100 | Aportul propriu al președintelui Fundației "Floare de colț" |
| Intocmirea C.D.L.-urilor | Programe ale C.D.L.-urilor, axate pe îmbunătățirea aptitudinilor practice și creșterea abilităților tehnice (4 programe) | 2022-2023 | Director, Aria curriculară Tehnologice | Agenți economici cu care școala are relații de parteneriat Aportul propriu al președintelui Fundației "Floare de colț" | 100 | Fonduri proprii |
| Intocmirea C.D.Ș.-urilor | Programe ale C.D.Ș.-urilor, axate pe îmbunătățirea cunoștințelor din domeniul umanist | 2022-2023 | Director, Responsabil ariei curriculare | Aportul propriu al președintelui Fundației "Floare de colț" | 100 | Fonduri proprii |

| Prioritatea: Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității în învățare și formare profesională inițială a elevilor | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------|-------------|---|
| Obiectiv 3: Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici și îmbunătățirea procesului educațional prin activități specifice de asigurare a calității și asumarea imaginii și dezvoltării școlii ca matrice educativă a comunicării și a comunității; | | | | | | |
| Ținta: Formarea și dezvoltarea unei culturi educaționale la nivelul școlii, prin activități specifice de dezvoltare a personalității educabilului. | | | | | | |
| Context: Numărul relativ mare de cadre didactice care utilizează încă un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie - europene. Chiar dacă un număr însemnat de cadre didactice au participat la diverse stagii și programe de formare continuă în domeniul învățării active centrate pe elev, competențele formate sau îmbunătățite nu sunt valorificate în mod corespunzător în activitatea de predare - învățare și instruire practică. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare - învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Totodată se constată lipsa asigurării unor condiții optime de desfășurare a procesului educațional: sala și terenul de educație fizică, lipsa parțială a spațiului necesar procesului de învățământ. | | | | | | |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?) | Rezultate așteptate (măsurabil) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoanele responsabile | Parteneri | Cost | Sursa de finanțare |
| CEAC va monitoriza și consilia personalul didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pentru dobândirea competențelor cheie. | 60% dintre profesori vor fi monitorizați și consiliați în domeniul asigurării calității în educație 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare | Sfârșitul anului școlar | Coordonator CEAC | ISJ, CCD | 400 lei | Aportul propriu al președintelui Fundației „Floare de Colț” |
| Aplicarea și monitorizarea procedurilor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară. | Vor fi monitorizate cel puțin 8 proceduri din domeniul educațional, financiar contabil, secretariat | Semestrial | Director Secretar | - | 200 lei | Aportul propriu al președintelui Fundației „Floare de Colț” |
| Evaluarea rezultatelor școlare. | 60% elevi cu competențe cheie formate Creșterea cu 10% a mediilor anuale și performanțelor școlare Diminuarea absenteismului cu 20% | Iunie 2024 | Director | | 200 lei | Aportul propriu al președintelui Fundației „Floare de Colț” |
| Elaborarea RAEI 2021-2022 și a planurilor de îmbunătățire. | Identificarea punctelor slabe și elaborarea planurilor de îmbunătățire | Octombrie- Noiembrie 2023 | Director Coordonator CEAC | | 80 lei | Aportul propriu al președintelui Fundației „Floare de Colț” |

Prioritatea: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate

• **Obiectiv 4:** Dezvoltarea de parteneriate sociale active cu alte unități școlare, prin creșterea acestora cu 10% (față de anul școlar precedent 2022-2023), cu autorități publice locale și parteneri sociali (agenți economici etc.)

Ținta: Promovarea imaginii școlii ca matrice educațională a comunității în societatea flexibilă din zilele noastre

Context:

Școala, ca organism complex, nu poate funcționa independent, ci în permanentă corelare cu parteneri economici și sociali, asociații neguvernamentale, fundații, etc. În contextul unei societăți aflată într-un proces accelerat de schimbare, a creșterii gradului de dificultate al problemelor cu care școala românească se confruntă, soluționarea dificultăților prezente reclamă colaborarea, cooperarea, parteneriatul tuturor categoriilor interesate în dezvoltarea educației și, în particular, în susținerea unității de învățământ. Există un număr foarte mic de întreprinderi/unități economice care acceptă implicarea în formarea profesională a elevilor în perioadele de practică comasată. Ar fi necesară o implicare a angajatorilor, în limita resurselor lor, la îmbunătățirea bazei materiale a școlilor și la susținerea proiectelor de dezvoltare a acestora. Școala și părinții trebuie să se implice mai activ pentru a valorifica toate modalitățile disponibile de cooperare cu partenerii

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?) | Rezultate așteptate (măsurabil) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoanele responsabile | Parteneri | Cost | Sursa de finanțare |
|--|--|-------------------------------------|--|---|---------|---|
| Înființarea și dezvoltarea unei rețele de parteneriat educațional la nivel județean | O rețea cu minim 5 parteneri sociali | 2021-2025 | Coordonatorul de proiecte educaționale Responsabili catedre de specialitate Profesori specialitate | Agenți economici AJOFM, Camera de Comerț, Centrul Județean pentru Asistență Psihopedagogică, Poliția, Jandarmeria, Consiliul Reprezentativ al Părinților | 200 lei | Aportul propriu al președintelui Fundației „Floare de Colț” (fonduri proprii) |
| Dezvoltarea parteneriatului local, realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară. | Colaborarea dintre școală și agenții economici la susținerea examenelor de certificare a competențelor profesionale. Utilizarea bazei materiale a agentului economic pentru evaluarea curentă și finală a elevilor. Rezultate ale elevilor la concursurile școlare. Creșterea numărului de elevii angajați după terminarea școlii. | 2021-2025 | Profesori specialitate Șefii de catedră Directorul școlii | Agenți economici ISJ | 500 lei | Aportul propriu al președintelui Fundației „Floare de Colț” |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|---|--|-----|-----------------|
| Realizarea unor parteneriate sociale pentru formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice | Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice (creșterea cu 20% a numărului de cadre didactice din numărul total de cadre didactice care participa la programe de formare) | 2021-2025 | Profesori specialitate Responsabili de catedră Directorul școlii | Societăți comerciale ISJ Casa Corpului Didactic | 700 | Fonduri proprii |
|--|---|-----------|---|--|-----|-----------------|

3.2 Planul de școlarizare

Filiera: tehnologica
Profil: servicii
Calificarea profesională: Tehnician în activități economice

| Nr. crt. | Clasa | EXISTENT 2023-2024 | | PROPUNERI 2024-2025 | |
|----------|--------------|-----------------------|------------|---------------------|------------|
| | | NR. CLASE | NR. ELEVI | NR. CLASE | NR. ELEVI |
| 1 | IX ZI | 1 | 22 | 1 | 25 |
| 2 | X ZI | 1 | 19 | 1 | 22 |
| 3 | XI ZI | 1 | 20 | 1 | 19 |
| 4 | XII ZI | 1 | 16 | 1 | 20 |
| 5 | IX seral | 1 | 4 | 1 | 16 |
| 6 | X seral | 1 | 18 | 1 | 4 |
| 7 | XI seral | 2 | 44 | 2 | 18 |
| 8 | XII seral | 1 | 33 | 2 | 44 |
| 9 | XIII seral | 2 | 54 | 1 | 33 |
| | TOTAL | 11 | 230 | 11 | 233 |

Filiera: teoretică
Profil: umanist
Specializare: științe sociale

| Nr. crt. | Clasa | EXISTENT 2023-2024 | | PROPUNERI 2024-2025 | |
|----------|--------------|-----------------------|------------|---------------------|------------|
| | | NR. CLASE | NR. ELEVI | NR. CLASE | NR. ELEVI |
| 1 | IX ZI | 1 | 4 | 1 | 15 |
| 2 | X ZI | 1 | 3 | 1 | 4 |
| 3 | XI ZI | 1 | 11 | 1 | 3 |
| 4 | XII ZI | 1 | 10 | 1 | 11 |
| 5 | IX f.r. | 1 | 9 | 1 | 10 |
| 6 | X f.r. | 1 | 12 | 1 | 9 |
| 7 | XI f.r. | 1 | 11 | 1 | 12 |
| 8 | XII f.r. | 1 | 36 | 1 | 11 |
| 9 | XIII fr | 1 | 34 | 1 | 36 |
| | TOTAL | 9 | 130 | 9 | 111 |

3.3 Planul de parteneriat

Și în anul școlar 2023-2024 ne propunem realizarea de parteneriate cu o serie de actori/ instituții socio-economice.

Ținte:

- Mai multe beneficii lucrând împreună.
- Depășirea barierelor în calea învățării.
- Îmbinarea teoriei cu practica.
- Creșterea absorbției pe piața muncii.

Pe perioada școlarizării, elevii Liceului Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava beneficiază de o pregătire practică realizată prin stagii de practică la agenți economici parteneri. Școala acordă o importanță deosebită stagiului practic, întrucât, prin efectuarea acestuia, elevii își formează deprinderi și aptitudini corecte, necesare viitoarei profesii.

Conform legislației, s-au stabilit colaborări între coordonatorii de practică și îndrumătorii de practică, materializate prin fișe de evaluare, studii de caz, în participarea la evaluarea sumativă și de final de ciclu de învățământ.

Pentru domeniul: economic, Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava a realizat contracte cu următoarele instituții:

- SC Art-Ego Plus SRL
- SC Camy Construct SRL
- SC 3D Portal SRL
- SC Tim Group SRL
- SC LindaEcotil SRL
- SC TolPost SRL

PERSOANE DE CONTACT

| TITLUL | NUMĂR DE CONTACT (telefon, fax, e-mail) | NUME ȘI PRENUME |
|---|--|--|
| Persoane de contact în școală | | |
| Manager | 0742127252 Email: liceulvirgilmadgearu@yahoo.com | Ec. Carpiuc Adriana |
| Director | 0740.937.833 liceulvirgilmadgearu@yahoo.com | Prof. Sarman Cristina Valentina |
| Consilier educativ | 0747691798 unastia@yahoo.com | Prof. Ungureanu Nastia Petruța |
| Responsabil P.A.S | 0740.937.833 lizuca25@yahoo.com | Prof. Sarman Cristina Valentina |
| Șef catedră specialitate | 0743491416 adrianacarpiuc@yahoo.com | Prof. Carpiuc Gabriela Mariana |
| Responsabil bibliotecă | 0745143636 | Prof. Tipa Angela Cornelia |
| Servicii psiho-pedagogice | | |
| Coordonatorul echipei regionale a CJAPP | | |
| Specialiști ai CJAPP | +40 230 523 316 | Prof. Maria Angheluță Psiholog Adina Ignat |
| Membrii parteneriatului | | |
| Consiliul Național al Întreprinderilor private mici și mijlocii din România | Telefon / fax: +40 230 213469 e-mail: immsv@assist.ro | Președinte Mihai Deliu Director Elena Bălinișteanu |
| Inspectoratul Județean de Poliție – Prevenții | +40 230203273 | Agent Sef Macovei Emil |
| Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă | 0722832787 | Responsabil formare adulți Anca Popovici |
| Reprezentant Servicii pentru Tineri (ISJ- Compartiment Tineret) | +40 230 213223 | Prof. Cristina Pop |
| Alții (ONG, etc.) | +40 744 360919 +40 230 524728 | - Psiholog Camelia Iordache - Psiholog Doina Fintînariu |

3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului

PLAN INSTITUȚIONAL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ (învățământ preuniversitar) AN ȘCOLAR 2023 - 2024

1. PRIORITĂȚILE LICEULUI TEHNOLOGIC „VIRGIL MADGEARU” SUCEAVA PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

| Nr. crt. | Prioritate identificată/stabilită | Categorii de personal didactic | |
|----------|---|--------------------------------|----------------------------|
| | | Personal didactic de predare | Personal didactic auxiliar |
| 1. | Aplicarea cadrului legislativ care reglementează activitatea de învățământ | X | X |
| 2. | Monitorizarea progresului școlar din perspectiva calității actului didactic | X | |
| 3. | Implicarea cadrelor didactice în desfășurarea unor activități educative, metodice și științifice la nivel local, zonal, județean și național | X | X |
| 4. | Cresterea calității activității de perfecționare în scopul ameliorării procesului instructiv-educativ și profesionalizării carierei didactice | X | X |
| 5. | Întărirea capacității instituționale a unității de învățământ | X | X |
| 6. | Asigurarea deprinderilor și competențelor profesionale | X | X |
| 7. | Asigurarea competitivității prin valorificarea competenței profesionale | X | X |
| 8. | Asigurarea transparenței și probității în activitate | X | X |

2. FORMELE/ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ PROPUSE

| Nr. crt. | Forma/activitatea de dezvoltare profesională recomandată | Categorii de personal didactic | |
|----------|---|--|--------------------------------------|
| | | Personal didactic de predare | Personal didactic auxiliar |
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> - Prelucrarea legilor și actelor normative care reglementează sistemul de învățământ imediat după apariția lor în Monitorul Oficial; - Formarea directorilor pe problemele actului decizional, asigurarea calității în domeniul funcției decizionale - Participarea la sesiuni de formare a membrilor consiliilor de administrație pe tematica managementului educațional | <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> | <p style="text-align: center;">x</p> |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - Interasistențe la orele de specialitate și cultură generală - Organizarea și derularea olimpiadelor și a concursurilor școlare - Stabilirea de programe care să cuprindă măsuri ameliorative în vederea creșterii progresului școlar | <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> | |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> - Studiu individual, dezbateri în grup, sesiuni metodic-științifice de comunicări | <p style="text-align: center;">x</p> | |

| Nr. crt. | Forma/activitatea de dezvoltare profesională recomandată | Categorii de personal didactic | |
|----------|--|--|--|
| | | Personal didactic de predare | Personal didactic auxiliar |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Participarea la simpozioane/conferințe pe teme de specialitate sau psihopedagogice - Elaborarea și prezentarea de referate cu conținut de specialitate și didactic în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice - Interasistențe la orele de specialitate și cultură generală - Cursuri de pregătire a examenelor de obținere a gradelor didactice II și I - Programe de conversie profesională - Programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă - Studii universitare de masterat - Studii universitare de doctorat | <ul style="list-style-type: none"> x x x x x x x x | <ul style="list-style-type: none"> x x x x |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> - Studiu individual, dezbateri în grup, sesiuni metodicostiințifice de comunicări - Participarea la simpozioane/conferințe pe teme de specialitate sau psihopedagogice - Cursuri de pregătire a examenelor de obținere a gradelor didactice II și I - Participarea la cursuri de perfecționare a pregătirii de specialitate și a pregătirii metodice - Cursuri de formare în vederea dobândirii de noi competențe și calități conform standardelor de pregătire specifice - Participarea la stagii de formare în domeniul specialității, metodicii sau alte domenii în străinătate în cadrul programului Erasmus+ - Participarea la programe de formare continuă acreditate sau avizate - Studii universitare de masterat - Studii universitare de doctorat - Participarea la cursuri specifice de pregătire și perfecționare pentru personalul didactic auxiliar: secretariat, birotică, comunicare, biblioteconomie | <ul style="list-style-type: none"> x x x x x x x x x x | <ul style="list-style-type: none"> x x x x x x |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> - Participarea la cursuri de formare/ activitati informale vizand intarirea capacitatii institutionale a unitatii de invatamant - Participarea la elaborarea / monitorizarea / evaluarea / diseminarea documentelor manageriale de proiectare strategica - Studiu individual in domeniul elaborarii / monitorizarii / evaluarii / diseminarii documentelor manageriale de proiectare strategica - Participarea la proiecte si programe educationale - Participarea la activitati informale / cursuri de formare in domeniul managementului de proiect - Participare la simpozioane/conferinte/schimburi de experienta/parteneriate educationale pe probleme de specialitate si/sau psihopedagogice | <ul style="list-style-type: none"> x x x x x x x x | <ul style="list-style-type: none"> x x x x x |
| | | x | |

**Responsabil comisie,
Prof. Carpiuc Adriana Iuliana**

Detalii privind dezvoltarea profesională a personalului

Cadrele didactice din școala noastră realizează o perfecționare permanentă în vederea susținerii examenelor de acordare a definitivării și a gradelor didactice II și I în învățământ.

În afară de această activitate, există un interes susținut pentru îmbunătățirea calității actului didactic, motiv pentru care un număr mare de cadre didactice au participat la activități de formare la nivel județean și național.

LICEUL TEHNOLOGIC „VIRGIL MADGEARU” SUCEAVA
 Acreditat prin OMECTS nr.3828/14.05.2010
 Str. GHEORGHE DOJA, nr. 237 , cod 720147
 Tel. / fax :0230 523070 , e-mail liceulvirgilmadgearu@yahoo.com

3.5. PLANUL DE ACTIUNE PRIVIND IMPLEMENTAREA STRATEGIEI DEZVOLTĂRII ACTIVITĂȚII EDUCATIVE ȘI EXTRAȘCOLARE

| OBIECTIV | FUNCȚIA | ACTIVITĂȚI | RESURSE | RESPONSABIL/C COORDONATORI | TERMEN |
|---|---|--|--|---|------------------------------------|
| O1. Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare | <u>Organizare</u> 1.1. Elaborarea și aprobarea actelor normative de reglementare a activităților educative școlare și extrașcolare 1.2. Actualizarea actelor legislative în vigoare prin modificări, completări și adăugiri | - reactualizarea bazei de date privind situația disciplinară, absenteismul, delincvența; - elaborarea planului managerial al activității educative școlare și extrașcolare; - încheierea parteneriatelor educative și stabilirea responsabilităților în cadrul echipelor de proiect; - elaborarea calendarului activităților educative școlare și extrașcolare - stabilirea responsabilităților | Consiliul de Administrație Director | Diriginți Profesori | Septembrie 2023 |
| O2. Ridicarea calității actului educațional prin: A. Abordarea complementară | <u>Implementarea</u> 2.1. Implementarea abordării intr-, cross- și extracurriculare în procesul instructiv-educativ 2.2. Introducerea și valorificarea | - crearea echipelor de lucru interdisciplinare pentru inițierea, organizarea și implementarea proiectelor educative; | Diriginți Părinți Consiliul de Administrație Director | Poliția Consilierul educativ Elevii | Octombrie 2023 Permanent |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------|
| <p>intr-, cross- și extracurriculară în proiectarea activității didactice școlare și extrașcolare.</p> <p>B. Realizarea unui raport echilibrat între conținutul de predare-învățare.</p> <p>C. Racordarea conținutului învățării și a didacticilor la tendințele de dezvoltare ale societății.</p> <p>D. Complementarizarea educației formale cu cea non-formale prin inițierea de activități educative interdisciplinare diverse</p> <p>E. Recunoașterea educației non-formale ca dimensiune fundamentală a</p> | <p><i>elementului educativ în fiecare unitate de învățare.</i></p> <p><i>2.3. Permanența actualizare a conținutului învățării pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare ale societății cunoașterii.</i></p> <p><i>2.4. Utilizarea, cu preponderență, a metodelor activ-participative centrate pe elev.</i></p> <p><i>2.5. Restructurarea activității educative școlare și extrașcolare în funcție de prioritățile în educație la nivel local, județean și național.</i></p> <p><i>2.6. Întărirea statutului educației non-formale ca spațiu de dezvoltare personală.</i></p> <p><i>2.7. Recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală.</i></p> <p><i>2.8. Profesionalizarea educației non-formale prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educație complementară.</i></p> <p><i>2.9. Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative și extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative internaționale.</i></p> <p><i>2.10. Creșterea vizibilității eficienței educației non-formale prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - desfășurarea orelor de consiliere și orientare școlară conform cerințelor Ghidului metodologic; - operaționalizarea activităților educative din calendarul propriu și al celor de parteneriat; - acțiuni de prevenire a absenteismului, abandonului școlar, fenomenelor antisociale; - organizarea de concursuri de proiecte educative școlare și extrașcolare în parteneriat cu Comitetetele de părinți, reprezentanți ai comunității locale; - dezvoltarea componentei educative în proiectarea activității didactice; - derularea activităților tradiționale ale școlii: cinstirea marilor evenimente istorice, serbări școlare cu diferite ocazii, organizarea etapei pe școală a concursurilor și olimpiadelor școlare, cinstirea Zilei Școlii, activități culturale organizate cu sprijinul bibliotecii etc. | <p>Diriginți</p> <p>Consilierul educativ</p> <p>Intituții partenere</p> <p>Biblioteca Județeană și Biblioteca liceului</p> | <p>Lunar</p> <p>Periodic</p> |
|--|---|---|--|------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>procesului instructiv-educativ</p> <p>O3. Consilierea și evaluarea activităților educative școlare și extrașcolare pe baza standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate</p> | <p><i>abandon școlar, absenteism și analfabetism.</i></p> <p><u>Evaluare</u></p> | <p>- realizarea unor sondaje de opinie în rândul elevilor, a cadrelor didactice și părinților în scopul identificării priorităților educative și eficientizării activităților;</p> <p>- realizarea asistențelor la orele de consiliere și orientare școlară;</p> <p>- întocmirea portofoliului activităților educative la nivelul școlii;</p> <p>- analiza stadiului de îndeplinire a programelor de activități ale Comisiei Dirigenților;</p> <p>- acordarea unui punctaj corespunzător cadrelor didactice care participă la organizarea și desfășurarea activităților la nivel județean, național și internațional;</p> <p>- premierea elevilor și personalului didactic.</p> | <p>Consilierul educativ</p> <p>Consiliul de Administrație</p> <p>Dirigenți</p> <p>Consiliul Profesoral</p> | <p>Dirigenți</p> <p>Consiliul de Administrație</p> <p>Consiliul Profesoral</p> | <p>Periodic</p> <p>Conform graficului de asistențe</p> <p>Permanent</p> <p>Lunar</p> <p>semestrial</p> |
|--|--|---|--|--|--|

Consilier educativ,
prof. Ungureanu Nastia Petruța

LICEUL TEHNOLOGIC „VIRGIL MADGEARU”, SUCEAVA
Accreditat prin O.M.E.C.T.S. NR. 3828/14.05.2010
Str. GHEORGHE DOJA, nr. 237, cod 720147
Tel. / fax :0230 523070 , e-mail liceulvirgilmadgearu@yahoo.com
Website: <http://liceulmadgearu.ro>

3.6. PLANUL MANAGERIAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

MANAGER GENERAL : EC. CARPIUC ADRIANA
DIRECTOR: PROF. SARMAN CRISTINA VALENTINA

*Prezentat și propus spre aprobare în CP 04.09.2023
Aprobat în CA 04.09.2023*

A. MANAGEMENT

OBIECTIV GENERAL: Modernizarea și democratizarea actului managerial

1. PROIECTARE

| Acțiuni | Reglementarea normativă a activității | Termen | Responsabili tăți | Indicatori | Beneficiari |
|--|--|-----------------|---------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Realizarea analizei SWOT la nivelul Liceului Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava | <input type="checkbox"/> Raportul de analiză asupra activității pentru anul școlar trecut <input type="checkbox"/> Raportul de evaluare internă a calității <input type="checkbox"/> Documente de la ISJ <input type="checkbox"/> Documente elaborate de MEC (metodologii, note, ordine, precizări) | Septembrie 2023 | Manager Director | Plan managerial al Liceului Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava | Echipa managerială, corp profesoral, compartimente funcționale din liceu |
| <input type="checkbox"/> Elaborarea planurilor manageriale la nivelul compartimentelor, | <input type="checkbox"/> Rapoartele de analiză asupra activității din anul precedent <input type="checkbox"/> Note de control anterioare | Septembrie 2023 | Director ; | Programele manageriale ale comisiilor | Profesori, elevi, părinți, personal |

| Acțiuni | Reglementarea normativă a activității | Termen | Responsabili | Indicatori | Beneficiari |
|---|---|----------------------------|---|--|--|
| serviciilor, comisiilor metodice și de lucru | <input type="checkbox"/> Documente elaborate de ISJ <input type="checkbox"/> Ordinele, notele, precizările MEC | | Responsabili comisii metodice; Responsabili compartiment / serviciu. | metodice, ale compartimentelor / serviciilor din liceu | didactic auxiliar, personal nedidactic |
| <input type="checkbox"/> Realizarea planului de îmbunătățire a calității educației la Liceului Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava | <input type="checkbox"/> OUG nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și actualizările ulterioare <input type="checkbox"/> Legea nr.87/2006 pentru abrogarea OUG nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și actualizările ulterioare <input type="checkbox"/> Raportul anual de evaluare internă a calității | Septembrie- Octombrie 2023 | Coordonator CEAC | Plan de îmbunătățire | Profesori, elevi, părinți, personal didactic auxiliar, personal nedidactic |
| <input type="checkbox"/> Redactarea planului managerial al Liceului Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava | <input type="checkbox"/> Raport asupra stării învățământului, studii, analize, decizii ISJ, documente MEC | Septembrie 2023 | Director; | Planul managerial al Liceului | Echipa managerială, personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic, elevi, părinți |
| <input type="checkbox"/> Proiectarea activității la nivelul Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, Consiliului reprezentativ al părinților, Consiliului elevilor | <input type="checkbox"/> Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar <input type="checkbox"/> Decizii ale Inspectorului general ISJ Suceava <input type="checkbox"/> Proiect managerial al Liceului Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava | Septembrie 2023 | Președintele Consiliului de administrație; Președintele Consiliului profesoral; | Tematica anuală | Echipa managerială, personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic, elevi, părinți |

2. DECIZIE

| Acțiuni | Reglementarea normativă a activității | Termen | Responsabilități | Indicatori | Beneficiari |
|--|--|-----------------|---------------------|---------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Delegarea autorității prin repartizarea responsabilităților membrilor echipei manageriale, responsabililor de compartiment, responsabililor comisiilor metodice/diriginților, redactarea fișei postului | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Decizii ale Directorului liceului, hotărâri ale Consiliului de administrație, regulamentul intern | Septembrie 2023 | Directorul Liceului | Fișa postului | Director personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic, elevii |

3. FORMARE

| Acțiuni | Reglementarea normativă a activității | Termen | Responsabilități | Indicatori | Beneficiari |
|---|---|------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Participarea personalului didactic la consfătuiri în conformitate cu graficul existent • Stabilirea nevoilor de formare a personalului didactic și evidența acestora | <ul style="list-style-type: none"> • Documentele de reformă ale MEC, tematici ale acestuia sau regulamente • Situațiile existente la nivelul liceului privind formarea • Ofertele de formare • Chestionare de nevoi | Septembrie 2023 | Directorul Liceului; Responsabili comisii metodice. | Prezența la lucrări în proporție de peste 98% | Personalul didactic, indirect elevii |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor activități metodice - științifice și psihopedagogice în cadrul comisiilor metodice și a Consiliilor profesorale | <ul style="list-style-type: none"> • Documente ale ISJ, CCD, MEC, tematici, regulamente | Septembrie - Octombrie 2023 | Responsabil cu formarea continuă | Participarea profesorilor în proporție de 94,1 % la cursuri de formare | Personalul didactic, indirect elevii |
| | | Septembrie 2023- August 2024 | Responsabil cu formarea continuă; Responsabili comisii metodice. | Formarea în proporție de 40% prin comisii metodice și Consilii profesorale | Personalul didactic, elevii |

| Acțiuni | Reglementarea normativă a activității | Termen | Responsabilități | Indicatori | Beneficiari |
|--|--|---------------------------------|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Participarea personalului didactic la cercurile pedagogice de specialitate | <ul style="list-style-type: none"> Documente ale ISJ, MEC | Septembrie 2023- Iunie 2024 | Responsabili comisii metodice Șefi de Cercuri pedagogice | Formarea în proporție de 75 % prin cercuri pedagogice | Personalul didactic, elevii |
| <ul style="list-style-type: none"> Participarea la programele de formare derulate de ISJ și CCD | <ul style="list-style-type: none"> Programul de formare continuă al ISJ, CCD | Octombrie 2023- August 2024 | Responsabil formarea continuă | Peste 10 profesori cuprinși în programul de formare | Personalul didactic, elevii |
| <ul style="list-style-type: none"> Formarea profesională prin sistemul de definitivare și obținere a gradelor didactice | <ul style="list-style-type: none"> Programele Universităților pentru obținerea gradelor didactice | Septembrie 2023- August 2024 | Director; Responsabil formare continuă; Inspectori de specialitate. | Profesorii care îndeplinesc condițiile de înscriere | Personalul didactic, elevii |
| <ul style="list-style-type: none"> Participarea la masterate sau cursuri postuniversitare | <ul style="list-style-type: none"> Programele de masterat ale Universităților și ofertele de cursuri pentru profesori | Octombrie 2023- Iunie 2024 | Responsabil formare continuă | Cresterea numărului masteranzilor și doctoranzilor | Personalul didactic, elevii |
| <ul style="list-style-type: none"> Participarea la stagii europene de formare prin programul LLP-Comenius, Grundtvig, Arion, etc. | <ul style="list-style-type: none"> Apelul Național la propuneri de proiecte | Septembrie 2023- August 2024 | Responsabil formare continuă Responsabil programe și proiecte europene | Peste 5 profesori cuprinși în programe de formare | Personalul didactic, elevii |

4. GESTIONAREA RESURSELOR UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE

| Acțiuni | Reglementarea normativă a activității | Termen | Responsabilități | Indicatori | Beneficiari |
|--|---|-------------|---|---|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Dezbaterea proiectelor de reformă ale ministerului | <ul style="list-style-type: none"> Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare Statutul personalului didactic cu modificările și completările ulterioare | Octombrie - | Director; Consiliul pentru curriculum. | Diminuarea reticenței personalului didactic față de schimbare | Elevii, părinții, personalul Liceului |

| Acțiuni | Reglementarea normativă a activității | Termen | Responsabilități | Indicatori | Beneficiari |
|--|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea de activităților de reparații curente, reabilitări, igienizări, repartizarea manualelor pentru debutul anului școlar | <ul style="list-style-type: none"> Strategia descentralizării învățământului preuniversitar Legea asigurării calității în învățământ ROFUIP Decizii ISJ Decizii ale Directorului și Managerului Liceului | Decembrie 2023 Ianuarie - Martie 2024 | Manager Director; | Toate spațiile școlare și de funcționare să fie în condiții optime de funcționare, repartizarea manualelor să fie asigurată în proporție de 98% pentru elevii din învățământul obligatoriu | Elevii, personalul școlii |
| <ul style="list-style-type: none"> Prelucrarea și aplicarea metodologiei mișcării personalului didactic, respectarea calendarului acestei mișcări | <ul style="list-style-type: none"> Metodologia de mișcare a personalului didactic din învățământul preuniversitar | Septembrie - Decembrie 2023 | Director; Secretar. | Reducerea ratei mișcării personalului didactic; continuitate pe catedrele / posturile existente Încadrarea posturilor/catedrelor cu personal performant | Elevii părinții și |
| <ul style="list-style-type: none"> Asigurarea gestionării eficiente a resurselor financiare | <ul style="list-style-type: none"> Legislația în vigoare Decizii ale managerului Hotărâri ale Consiliului de administrație | Anul financiar 2023 | Manager Administrator financiar. | Proiectul de buget | Personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic, elevii, părinții |
| <ul style="list-style-type: none"> Extinderea utilizării calculatorului, a | <ul style="list-style-type: none"> Platforma Classroom Decizii ale Directorului | Septembrie 2023- Iunie 2024 | Director; Consiliul pentru curriculum; | 50% din personalul didactic utilizează | Elevii, personal didactic, |

| Acțiuni | Reglementarea normativă a activității | Termen | Responsabilități | Indicatori | Beneficiari |
|--|--|------------------------------------|---|--|---|
| <p>învățării informatizate</p> | <ul style="list-style-type: none"> Hotărâri ale Consiliului de administrație | | <p>Administrator de patrimoniu.</p> | <p>calculatorul în predare - învățare - evaluare Creșterea numărului temelor realizate pe calculator</p> | <p>didactic auxiliar</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Dotarea spațiului propriu | <ul style="list-style-type: none"> Hotărâri ale managerului general | <p>Septembrie - Octombrie 2023</p> | <p>Manager general</p> | <p>Renovare școală</p> | <p>Elevii, profesorii</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Dotarea laboratoarelor, cabinetelor cu mijloace si materiale didactice Dotarea centrului de documentare cu carte școlară Dotarea cu material sportiv | <ul style="list-style-type: none"> Buget Hotărâri ale Consiliului de administrație | <p>Septembrie - Decembrie 2023</p> | <p>Manager Administrator financiar;</p> | <p>Asigurarea materialului didactic, a mijloacelor de învățământ moderne, a materialului sportiv, a cărții școlare ~80% din necesități</p> | <p>Elevii, profesorii, psiholog, bibliotecar, părinți</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei baze de date informatizate la Liceului Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava | <ul style="list-style-type: none"> Rapoartele, situațiile existente la secretariatul liceului, etc. | <p>Octombrie 2023- Iunie 2024</p> | <p>Secretar</p> | <p>Existența bazei de date informatizate</p> | <p>Personalul liceului, elevi, părinți</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Asigurarea comenzilor de manuale gratuite, a imprimatelor actelor de studii și a documentelor școlare | <ul style="list-style-type: none"> Ordine ale MEC, reglementări Cataloage de manuale | <p>Anul școlar 2023-2024</p> | <p>Director; Secretar</p> | <p>Număr de manuale, documente școlare, acte de studii</p> | <p>Elevii</p> |

5. GESTIONAREA IMAGINII INSTITUȚIEI

| Acțiuni | Reglementarea normativă a activității | Termen | Responsabilități | Indicatori | Beneficiari |
|---|--|-----------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Actualizarea paginii web a instituției, informarea celor interesați prin accesarea acesteia | <ul style="list-style-type: none"> PAS Raportul de activitate pe anul precedent Planuri manageriale | Septembrie - Decembrie 2023 | Director; | Pagina website: www.liceulmadgearu.ro | Elevii, profesorii, părinții, cei interesați |
| <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unei relații transparente cu mass-media pentru popularizarea realizărilor/performanțelor școlii | <ul style="list-style-type: none"> Raportul de analiza a activităților pe sem. I, programe educaționale Raportul anual de evaluare internă a calității | Anul școlar 2023-2024 | Director; | Număr de apariții pozitive în mass-media | Elevii, părinții, profesorii |
| <ul style="list-style-type: none"> Obținerea unor rezultate, performante la olimpiade, concursuri școlare județene, regionale și naționale | <ul style="list-style-type: none"> Planuri manageriale Graficul olimpiadelor și concursurilor școlare Metodologii și regulamente ale concursurilor / olimpiadelor | Anul școlar 2023-2024 | Director; Responsabili comisii metodice și CEAC | Număr de premii obținute la concursuri și olimpiade școlare | Elevi, profesori, părinți |
| <ul style="list-style-type: none"> Realizarea unor parteneriate eficiente cu reprezentanții comunității locale, parteneriate naționale și internaționale | <ul style="list-style-type: none"> Protocoale de colaborare Proiecte de parteneriat local, național, internațional | Septembrie 2023- Iunie 2024 | Director; Coordonator proiecte programe europene și | Parteneriate locale naționale; cel puțin 2 proiecte parteneriat european | Elevii, profesorii, părinții |

B. CURRICULUM ȘI ACTIVITĂȚEA ȘCOLARĂ

OBIECTIVUL GENERAL: Realizarea unor servicii educaționale de calitate, în vederea formării unor personalități valoroase, creativ-pragmatice, civice, europene.

| Acțiuni | Reglementarea normativă a activității | Termen | Responsabilități | Indicatori | Beneficiari |
|--|---|--------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea debutului noului an școlar (autorizații sanitare, spații școlare, dotări, efective elevi, încadrarea în normele aprobate, PCO, cumul, protocoale, parteneriate) | <ul style="list-style-type: none"> • Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare • Statutul personalului didactic cu modificările și completările ulterioare • Metodologii • Precizări MEC • Decizii Insp. Gen. ISJ Suceava • Decizii ale Directorului Liceului Tehnologic Virgil Madgearu Suceava | 05 Septembrie 2023 | <p>Manager Director; Secretar ; Administrator de patrimoniu.</p> | <p>Toate spațiile școlare, de cazare și de masă să fie în bune condiții de funcționare. Existența autorizației de funcționare. Stabilirea efectivelor de elevi potrivit legii. Respectarea metodologiei de mișcare a personalului didactic. Numărul de protocoale, parteneriate.</p> | <p>Elevi, părinți, profesori</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea Raportului de activitate la Liceului Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava în anul școlar 2021-2022 | <ul style="list-style-type: none"> • Legea Educației Naționale • Statutul personalului didactic • Ordine, precizări, metodologii MEC • Rapoarte ale inspecțiilor de specialitate, note de control, decizii ale Directorului Liceului • Planul managerial pentru anul școlar 2022-2023 • Statistici | Octombrie 2023 | Director | <p>Realizarea raportului de analiză; relevanța acestuia</p> | <p>Profesori, părinți, elevi</p> |

| Acțiuni | Reglementarea normativă a activității | Termen | Responsabilități | Indicatori | Beneficiari |
|--|---|-----------------------|---|--|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Proiectarea la nivelului Consiliului de curriculum, proiectarea, planificarea activității didactice la fiecare clasă, la fiecare disciplină și modul de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> Planurile cadru Programele școlare pe cicluri de învățământ, clase, specializări, discipline | 30 septembrie 2023 | Director; Responsabil Consiliul pentru curriculum; Responsabili comisiile metodice. | Planificări, proiecte didactice, planuri de activitate, etc. Evaluarea personalului didactic. | Profesori, elevi |
| <ul style="list-style-type: none"> Eficientizarea educației în perspectiva dezvoltării personale elevilor | <ul style="list-style-type: none"> Legea asigurării calității Ordine, metodologii, precizări MEC Decizii ale Directorului Liceului Hotărâri ale C.A. | Anul școlar 2023-2024 | Director; Profesori; | Asigurarea educației de bază pentru toți; Aplicarea principiului echității în educație; Modernizarea practicilor didactice; Centrarea activităților pe elev; Formarea competențelor de bază; Rezultate performante la examene, concursuri și olimpiade școlare. | Elevii, Profesorii, Părinții |
| <ul style="list-style-type: none"> Evaluarea eficienței activității didactice | <ul style="list-style-type: none"> Metodologii MEC Note de control Rapoarte de analiză Statistici Raportul anual de evaluare internă a calității | Anul școlar 2023-2024 | Director; Profesori; | Performanțe la concursuri școlare Promovarea examenelor de evaluare finală, de certificarea competențelor profesionale cel puțin 98% din elevi; Rezultate foarte bune la examenul de bacalaureat cel puțin 50% medii peste 6.00; | Elevii, Profesorii, Părinții |

C. RESURSE UMANE

OBIECTIV GENERAL: Modificarea atitudinii beneficiarilor educației față de școală

| Acțiuni | Reglementarea normativă a activității | Termen | Responsabilități | Indicatori | Beneficiari |
|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Desfășurarea unor activități didactice, activ-participative, centrate pe elev și orientate spre formarea competențelor cognitive, acționale, spre dezvoltarea creativității Integrarea copiilor cu nevoi educaționale speciale în demersul educațional al școlii | <ul style="list-style-type: none"> Noile didactici și pedagogii școlare Metodologii de predare - învățare centrată pe elev | Septembrie 2023- Iunie 2024 | Director; Profesori; | Strategii de predare - învățare activ - participative; Formarea competențelor impuse de nivelul de învățământ, filiera, profilul, specializarea urmat(ă) de fiecare elev. Maximizarea eforturilor pentru a răspunde nevoilor reale și concrete ale celor care învață, pentru sprijinirea diferențiată a celor cu nevoi speciale; Rezultate progresive pentru acești elevi. | Elevi, Părinți, Profesori, |
| <ul style="list-style-type: none"> Valorificarea valențelor educative ale fiecărei activități didactice | <ul style="list-style-type: none"> Hotărârea Guvernului nr. 1251 / 2005 | Septembrie 2023- Iunie 2024 | Director; Profesori diriginți; | Modificări atitudinale și comportamentale în rândul elevilor; Creșterea performanțelor școlare; Dobândirea cât mai multor competențe de comunicare, lingvistice, de investigare, de argumentare, abilități antreprenoriale, etc. | Elevi, Părinți, Profesori, |
| <ul style="list-style-type: none"> Desfășurarea unor activități educative care să dezvolte comportamente democratice, moral-civice, ecologice, pragmatice; | <ul style="list-style-type: none"> Plan managerial al activității educative | Septembrie 2023- Iunie 2024 | Director; Diriginți; | Dezvoltarea atitudinilor moral-civice, responsabile față de mediu, societate, față de sine. | Elevi, Părinți, Profesori, |

| Acțiuni | Reglementarea normativă a activității | Termen | Responsabilități | Indicatori | Beneficiari |
|---|---|-----------------------------|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Realizarea ofertei curriculare, flexibilizarea acesteia pentru asigurarea educației pentru toți și pentru fiecare Personalizarea Liceului Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava prin diversificarea ofertei CDL | <ul style="list-style-type: none"> Raport de activitate pentru anul precedent Hotărâri ale Consiliului profesoral și Consiliului de administrație R.O.F.U.I.P. Documente ale Consiliului pentru curriculum Hotărâri ale Consiliului profesoral și ale Consiliului de administrație Planuri cadru Programe școlare în vigoare | Septembrie 2023- Iunie 2024 | Director; Consiliul pentru curriculum; Consiliul profesoral; Consiliul de administrație | Oferta curriculară flexibilă, diferențiată, diversificată; | Elevi, Părinți, Profesori, |
| <ul style="list-style-type: none"> Diversificarea și extinderea activităților extracurriculare | <ul style="list-style-type: none"> Programul activității educative | Septembrie 2023- Iunie 2024 | Director; Diriginți; Profesori . | Activități cât mai multe și diversificate; Implicarea cât mai multor elevi, profesori. Impact pozitiv în comportamentul elevilor. | Elevi, Părinți, Profesori, Comunitate |
| <ul style="list-style-type: none"> Desfășurarea unor activități de consiliere de calitate; Accentuarea activităților de orientare și consiliere pentru carieră | <ul style="list-style-type: none"> Programul activității de consiliere | Septembrie 2023- Iunie 2024 | Director; Psiholog Diriginți. | Cuprinderea elevilor claselor a IX a în activități de consiliere individuală și de grup; Consilierea elevilor claselor terminale pentru alegerea unei cariere. | Elevi, părinți |

| Acțiuni | Reglementarea normativă a activității | Termen | Responsabilități | Indicatori | Beneficiari |
|---|---|--------------------------------|-------------------------|--|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Promovarea educației interculturale și multiculturală, a educației pentru valori, pentru lucrul bine făcut, pentru egalitate de șanse | <ul style="list-style-type: none"> PAS Raport de activitate pentru anul precedent | Septembrie 2023- Iunie 2024 | Director; Diriginți; | Comportamente tolerante, deschise, orientate spre valorizare | Elevi, Părinți, Profesori, |

E. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

OBIECTIV GENERAL: Compatibilizarea învățământului românesc cu cel european

| Acțiuni | Reglementarea normativă a activității | Termen | Responsabilități | Indicatori | Beneficiari |
|---|---|--------------------------------|--|--|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea dimensiunii europene în educație - acces la resurse de finanțare în domeniul educației: | <ul style="list-style-type: none"> Manuale de bune practici Apelul Național | Septembrie 2023- Iunie 2024 | Coordonator programe și proiecte europene; Echipa de proiect; | Dezvoltarea cetățeniei europene; Produce finale și diseminare; Consolidarea abilităților de comunicare în limbile străine; Consolidarea abilităților în utilizarea T.I.C. | Elevi, Părinți, Profesori, |

Director,

Prof. Sarman Cristina Valentina

ANALIZA SWOT

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| <p>Resurse materiale și umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Încadrarea cu personal didactic de specialitate calificat ☛ Implicarea unui număr relativ mare de profesori diriginți (și nu numai) în desfășurarea activităților extracurriculare; ☛ Implicarea activă a elevilor în activitățile derulate de școală sau colaboratorii acesteia; ☛ Existența relațiilor de colaborare cu diverse organizații; ☛ Existența și funcționarea Asociației părinților și profesorilor <p>Calitatea procesului de predare – învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculum-ului. ☛ Cultivarea unui învățământ care are în vedere formarea competențelor fundamentale și promovarea unor valori ca: toleranța, cooperarea, spiritul practic. ☛ Participarea la concursuri promovate de ISJ Suceava sau diverse alte instituții sau organizații ☛ Conexiune permanentă la internet <p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare ☛ Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii: elev-elev; elev-profesor; profesor-părinte ☛ Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii ☛ Încheierea de parteneriate cu alte școli, instituții, organizații; ☛ Acțiuni de popularizare a școlii (pliante, întâlniri cu elevii, profesorii din școlile generale) | <p>Resurse materiale și umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Inexistența unei reviste a școlii ☛ Număr insuficient de spații dedicate activităților extracurriculare și extrașcolare ☛ Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu; ☛ Insuficienta implicare a unor profesori diriginți în activități specifice școlii; ☛ Slaba implicare a părinților în procesul educativ ☛ Număr mare de elevi cu posibilități materiale reduse; <p>Calitatea procesului de predare – învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Diversificare insuficientă a metodelor de evaluare, formare ☛ Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării ☛ Lipsa unor soft-uri educative destinate orelor de consiliere și orientare <p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Abordarea comună în evaluare ☛ Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții |

OPORTUNITĂȚI

- ☞ Posibilitatea accesării fondurilor europene prin proiecte;
- ☞ Domeniile de pregătire ce se regăsesc în planul de școlarizare au acoperire pe piața muncii succesive;
- ☞ Nivelul de pregătire inițial al elevilor crește de la an la an (mai cu seamă pentru învățământul liceal);
- ☞ Implicarea comunității locale și a altor factori externi în desfășurarea procesului de învățământ;
- ☞ Învățământul este o prioritate națională;
- ☞ Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici.

AMENINȚĂRI

- ☞ Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, după idei preconcepute;
- ☞ Dezinteresul manifestat de unele familii față de școală;
- ☞ Elevi cu note scăzute la purtare (datorită absenteismului)
- ☞ Migrația în creștere familiilor elevilor spre alte țări ale UE;
- ☞ Superficialitatea cu care unii părinți tratează problemele legate de comportamentul copiilor lor;
- ☞ Dezavantajul creat de programele școlare încărcate, care nu permit dezvoltarea componentei educative.
- ☞ Criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slăbă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii .

Calendarul anual al activităților educative școlare și extrașcolare (2023-2024)

| Nr. crt. | Denumirea activității | Termen | Responsabili | Resurse umane | | Observații |
|----------|---|-----------------|--|--|--|---|
| | | | | Grup țintă | Parteneri | |
| 1. | Pregătiri pentru debutul noului an școlar | 01-08. 09. 2023 | Echipa managerială, profesorii diriginți | Toți elevii școlii | ISJ Suceava prin reprezentanți | Participă toate catedrele didactice |
| 2. | Deschiderea anului școlar | 11. 09. 2023 | Echipa managerială, profesorii diriginți | Toți elevii școlii | ISJ Suceava, Primăria Suceava prin reprezentanți | Participă tot colectivul de profesori, elevi |
| 3. | Let's do it România! | Septembrie 2023 | prof. Amos Ștefania | Elevi din clasele a X a și a XI a | Primăria Suceava | |
| 4. | Ziua limbilor străine | 26.09.2023 | Catedra de Limbă și comunicare | Elevi din clasele a IX a, a X a, a XI a, a XII a | Alte licee din municipiu Suceava | |
| 5. | Ziua Mondială a Educației | 05.10. 2023 | Toate cadrele didactice | Toți elevii școlii | | Activitate coordonată la nivelul școlii de către Catedra de științe socio-umane |
| 6. | Alternativele educaționale - masă rotundă | 05.10.2023 | Prof. Amos Ștefania Prof. Carpiuc Adriana-Iuliana | Elevi și cadre didactice din școală | | Activitate coordonată la nivelul școlii de către Catedra de matematică și științe |
| 7. | Ziua Internațională a Drepturilor Omului | 10. 10. 2023 | Consilierul educativ, prof. Ungureanu Nastia Petruta, Achiricesei Roxana | Elevi și cadre didactice din școală | Direcția pentru Asistența Socială și Protecția Copilului | Activitate coordonată la nivelul școlii de către Catedra de științe socio-umane |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------------|--|---|----------------------------------|----------|---|
| 8. | Ziua Armatei Române | 25. 10. 2023 | Prof. Achihăieii Simona prof. Mitu Viorel | Elevi din clasele a IX a, a X a, a XI a, a XII a | Centrul Județean | Militar | Activitate coordonată la nivelul școlii de către Catedra de științe socio- umane |
| 9. | Haloween – activități specifice sărbătorii Ziua Internațională a Mării Negre | 27 octombrie 2023 | Catedra de Limbă și Comunicare (responsabil) Prof. Mitu Viorel | Elevi din clasele a IX a, a X a, a XI a, a XII a Elevi și profesori din cadrul unității școlare | | | Activitate coordonată de Catedra de Socio-Umane |
| 10. | Ziua Bucovinei | 28 noiembrie 2023 | Prof. Achihăieii Simona Prof. Ilaș Constantin Pr. Ilincăi Petru Prof. Amos Ștefania | Elevi din clasele a IX a, a X a, a XI a, a XII a | Biblioteca Sbiera, Suceava | I. C. | Activitate coordonată la nivelul școlii de către Catedra de științe socio- umane |
| 11. | Ziua Internațională pentru toleranță | 16.11.2023 | Catedra de Limbă și comunicare | Reprezentanți ai elevilor din toate clasele | Biblioteca școlii | | |
| 12. | Ziua Mondială de Prevenție a infecției cu HIV/SIDA | 28. 11. 2023 | prof. Amos Ștefania Prof. Filip Valentina | Elevii claselor a IX a și a X a | Direcția Publică, Suceava | Sănătate | |
| 13. | Ziua Națională a României - diseminare informații specifice evenimentului istoric, concurs tematic | 04. 12.2023 | Prof. Achihăieii Simona prof. Carpiuc Virgil Peter prof. Tîberiu Nicolae | Toți elevii școlii/ Cadre didactice din școală | Primăria Suceava | | Activitate coordonată la nivelul școlii de către Catedra de științe socio- umane |
| 14. | Nașterea Domnului – Crăciunul; manifestări specifice acestei sărbători | 21. 12. 2023 | Consilierul educativ, prof.de religie pr. Ilincăi Petru, Catedra de Limbă și comunicare | Toți elevii școlii | Parohia „Sf. Vineri”, Suceava | | Activitate coordonată la nivelul școlii de către Catedra de științe socio- umane în parteneriat cu |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------|--|---|--|---|
| 15. | Mihai Eminescu – poet național: recital; prezentare eseuri pe această temă | 15. 01. 2024 | Catedra de Limbă și comunicare | Reprezentanți ai elevilor din fiecare clasă | Biblioteca Bucovinei I. C. Sbierea Suceava | catedra de Limbă și comunicare |
| 16. | 24 Ianuarie – Unirea principatelor române: diseminare informații specifice evenimentului istoric, spectacol omagial | 24. 01. 2024 | Consilierul educativ, profesorii diriginți | Toți elevii școlii | Biblioteca Bucovinei I. C. Sbierea Suceava | Activitate coordonată la nivelul școlii de către Catedra de Limbă și Comunicare |
| 17. | Ziua Constantin Brâncuși | 19 februarie 2024 | Echipa managerială, profesorii diriginți | Toți elevii școlii | | Activitate coordonată la nivelul școlii de către Catedra de Limbă și comunicare (Responsabil prof. Ilași Constantin) și științe socio-umane (Responsabil prof. Mitu Viorel) |
| 18. | Valentine's Day | 14.02.2024 | Consilierul educativ, profesorii diriginți | Elevii claselor a X a, a XI-a, a XII-a zi | | |
| 19. | Dragobetele, sărbătoare la români | 24 februarie 2024 | Consilierul educativ, profesorii diriginți | Elevii claselor a X a, a XI-a, a XII-a zi | | |
| 20. | 1 martie – mărțișorul simbol al primăverii – expoziție de mărțișoare realizate de elevi | 01.03.2024 | Consilierul educativ, profesorii diriginți de la clasele a IX a și a X a | Elevii claselor a IX a și a X a | | |
| 21. | Ziua internațională a discriminării rasiale | 19.03.2024 | Consilierul educativ | Elevii claselor a XI a și a XII a | ASEJ | |
| 22. | Francofonia: cultură și civilizație | 21.03.2024 | Catedra de Limbă și Comunicare (Prof. Ungureanu Nastia Petruța, Chibici Ana) | Toți elevii școlii | | Activitate coordonată la nivelul școlii de către |

| | | | | | | | Catedra de Limbă și Comunicare |
|-----|---|---|--|---|--|--|--------------------------------|
| 23. | Ziua mondială a apei | 22.03.2024 | Prof. Filip Valentina, prof Amos Ștefania | Toți elevii școlii | Protecția Mediului | | |
| 24. | Unirea Basarabiei cu Bucovina | 27.03.2024 | Prof. Achihăiei Simona Prof. Vieru Nicolai | Elevii claselor a XI a și a XII a | Muzeul de Istorie , Suceava | | |
| 25. | Ziua Mondială a Sănătății | 07.04.2024 | Prof. Amos Ștefania | Toți elevii școlii | Reprezentanți DSP Suceava, Spitalul Județean „Sf. Ioan cel Nou” Suceava | | |
| 26. | Ziua Mondială a drepturilor consumatorilor | 15.04.2024 | Prof. Carpiuc Adriana Iuliana, prof. Carpiuc Gabriela | Elevii din clasele a IX a-a X a,a XI a-a XII a | Reprezentanți Comisariatului pentru Protecția Consumatorilor Suceava | | |
| 27. | Luna Pădurii Sărbători pascale | 15.04.2024 | Prof. Mitu Viorel | Elevii din clasele a IX a-a X a,a XI a-a XII a | Direcția Silvică Suceava | | |
| 28. | Ziua Pământului | Aprilie-Mai 2024 | Profesorii diriginți | Toți elevii școlii | Reprezentanți ai bisericii ortodoxe și catolice | | |
| 29. | Ziua Europei | 22.04.2024 | Prof. Mitu Viorel | Reprezentanți ai elevilor din fiecare clasă | Protecția Mediului, Direcția Silvică Suceava | | |
| 30. | Ziua Mondială a Mediului | 10.05.2024 | Prof. Mitu Viorel Prof. Carpiuc Adriana Iuliana | Toți elevii școlii | Primăria Suceava | | |
| 31. | Absenteismul și abandonul școlar-masă rotundă | 05.06.2024 | Prof. Mitu Viorel Prof. Carpiuc Virgil Peter | Reprezentanți ai elevilor din fiecare clasă | Protecția Mediului | | |
| 32. | Activități specifice programelor educaționale: • Program de reducere a abandonului și absenteismului școlar; | 17.05.2024 | Membrii Comisiei Metodice de Matematică și Științe | Reprezentanți ai elevilor din fiecare clasă și ai profesorilor din școală | Protecția Mediului | | |
| | | Conform planificării activităților fiecărui program | Echipa managerială, consilierul educativ, psihologul școlii, responsabilii programelor | Toți elevii școlii | Funcția de activitate: reprezentanți ai Poliției, Jandameriei, alte instituții sau asociații | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Program de prevenire a delincvenței juvenile; • Program de prevenire și reducere a consumului de droguri; • Program de prevenire a traficului de ființe umane. | | educaționale, parteneri sociali, profesorii diriginți . | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Consilier educativ,
Prof. Ungureanu Nastia Petruta

Director,
Prof. Sarman Cristina Valentina

Aprobat CA: 02.10.2023

Nr. înregistrare: 913 /1 / 02.10.2023

3.7. PLAN OPERAȚIONAL AL COMISIEI PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII AN ȘCOLAR 2022 - 2023

SCOP: identificarea căilor optime de revizuire a proceselor și programelor privind capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității la nivelul Liceului Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava, astfel încât, în anul școlar 2023 - 2024, țintele de dezvoltare instituțională să fie atinse.

OBIECTIVE SPECIFICE CEAC 2023 - 2024

1. Identificarea măsurilor de ameliorare a punctelor slabe în calitatea educației oferite de Liceului Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava, conform RAEI pentru anul școlar 2022 – 2023;
2. Optimizarea activității de evaluare și asigurare a calității la nivelul CEAC;
3. Creșterea gradului de îndeplinire a obiectivelor instituționale pe baza măsurilor de îmbunătățire pentru anul școlar 2023 - 2024;
4. Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor interni și externi, privind calitatea educației oferite de Liceului Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava, în anul școlar curent;

PLAN DE IMPLEMENTARE

OBIECTIV SPECIFIC 1: Identificarea măsurilor de ameliorare a punctelor slabe în calitatea educației oferite de Liceului Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava, conform RAEI pentru anul școlar 2022 - 2023

| Activități | Instrumente/Resurse | Responsabil | Termen | Modalități de evaluare a obiectivelor | Indicatori de realizare |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|---|---|
| <p>Elaborarea RAEI 2022 – 2023</p> <p>1.1 Analiza dovezilor necesare elaborării RAEI</p> <p>1.2. Elaborarea propunerilor de îmbunătățire a calității pentru indicatorii neîndepliniți/ îndepliniți parțial în anul școlar anterior</p> <p>1.3. Redactarea RAEI prin raportare la descriptorii din standardele de acreditare și evaluare periodică și a descriptorilor din standardele de referință.</p> <p>1.4. Publicarea RAEI spre informarea tuturor beneficiarilor interni/ externi și a partenerilor</p> <p>1.5. Completarea RAEI 2021 - 2022 pe platforma calitate.aracip.eu, finalizarea și inițializarea RAEI 2022-2023</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Standarde de acreditare și evaluare periodică, standarde de referință (anexa la HG nr. 631/2022) - Dovezi (rapoarte, procese-verbale, chestionare, fișe, etc) - RAEI formular tip - Calculator, imprimantă, consumabile | <p>Coordonatorul și membrii CEAC</p> | <p>Sept.-Nov 2023</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Proces-verbal al ședinței de analiză a dovezilor - Prezentarea și discutarea RAEI în cadrul C.A. - Prezentarea RAEI în C.P. | <p>Analiza dovezilor și raportarea la standarde în proporție de 100%</p> <p>Respectarea termenului de realizare al RAEI pentru 2022-2023.</p> <p>Elaborarea planului de îmbunătățire</p> <p>Aprobarea RAEI de către C.A.</p> <p>Publicarea RAEI</p> |
| <p>Corelarea RAEI cu documentele proiective elaborate la nivelul școlii</p> <p>1.5 Monitorizarea utilizării RAEI în proiectarea managerială pentru anul școlar în curs</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fișă de observare, - PAS, - Planul managerial 2023-2024 - Planul operațional anual al școlii, - Rapoarte de activitate a comisiilor metodice și ale comisiilor de lucru pentru anul școlar 2022-2023 - Planurile operaționale ale comisiilor metodice și ale comisiilor de lucru pentru anul școlar 2023-2024 - Procese – verbale ale ședințelor CA și CP - Calculator, imprimantă, consumabile | <p>Coordonatorul CEAC</p> | <p>Sept.-Oct 2023</p> | <p>Fișe de observație</p> | <p>Monitorizarea tuturor documentelor proiective și completarea integrală a fișelor de observație</p> <p>Prioritățile strategice sunt corelate cu RAEI în proporție de 100% în toate documentele</p> |

OBIECTIV SPECIFIC 2. Optimizarea activității de evaluare și asigurare a calității la nivelul CEAC

| Activități | Instrumente/Resurse | Responsabil | Termen | Modalități de evaluare a obiectivelor | Indicatori de realizare |
|---|---|---|---------------------------|--|--|
| <p>Reorganizarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității</p> <p>2.1. Constituirea CEAC conform legislației specifice, procedurii de selecție a membrilor și regulamentului CEAC</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Legea Nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG Nr. 75/2005, ROFUIP aprobat prin OME Nr. 4183/2022; - O.U.G 75/2005 privind asigurarea calității educației; - H.G. nr. 155 din 02 feb. 2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a A.R.A.C.I.P. - Regulamentul CEAC - Calculator, imprimantă, consumabile | <p>Consiliu profesoral Director</p> | <p>Oct-nov 2023</p> | <p>Argumentarea în Consiliul Profesorat, de către candidați, a oportunității opțiunii lor, precum și a unor propuneri de îmbunătățire a activității din școală pe un anumit domeniu. Proces verbal al ședinței Consiliului Profesorat și Consiliului de Administrație Eliberarea deciziei de constituire</p> | <p>CEAC constituită conform legislației în vigoare</p> |
| <p>2.2. Evaluarea activității comisiei în anul școlar anterior</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoevaluare prin stabilirea gradului de îndeplinire a obiectivelor propuse pentru anul anterior - evaluare de către echipa managerială și beneficiari | <ul style="list-style-type: none"> - Raport activitate CEAC - Documente CEAC - Baza de date CEAC - Portal - chestionare de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarului | <p>Director Coordonatorul și membrii CEAC</p> | <p>Octombrie 2023</p> | <p>Interpretarea chestionarelor aplicate Feed-back-ul oferit de echipa managerială Analiza Swot, parte a raportului de activitate CEAC 2022 - 2023</p> | <p>Cel puțin 75% din obiectivele propuse au fost atinse Chestionare aplicate unui procent de peste 50% din beneficiari</p> |
| <p>Revizuirea documentelor interne ale comisiei și a bazei de date</p> <p>2.3. Analiza documentelor proiective: PAS și a P.O. al unității, R.A.E.I. pe anul școlar 2022 - 2023, planul de școlarizare, planul managerial, oferta educațională, etc.</p> <p>2.4. Stabilirea obiectivelor specifice și a activităților din Planul operațional</p> <p>2.5. Elaborarea planului operațional pentru 2023 - 2024</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Standarde de acreditare și evaluare periodică și standarde de referință. - Documente CEAC - Baza de date CEAC - Portal - Calculator, imprimantă, consumabile | <p>Coordonatorul și membrii CEAC</p> | <p>Noiembrie 2023</p> | <p>Aprobarea în CA a Planului operațional</p> | <p>Planul operațional elaborat integral și la termenul propus</p> |
| <p>2.6. Planificarea acțiunilor de monitorizare/ evaluare pentru fiecare domeniu/ subdomeniu din standardele de referință</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fișe de observație - Diagrame de resurse - Calculator, imprimantă, consumabile | <p>Coordonatorul CEAC</p> | <p>Noiembrie 2023</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analiza planificărilor elaborate în CA - Afișarea la avizierul CEAC și prezentarea în | <p>Aprobarea în CA Toți beneficiarii cunosc acțiunile ce</p> |

| Activități | Instrumente/Resurse | Responsabil | Termen | Modalități de evaluare a obiectivelor | Indicatori de realizare |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>2.7. Planificarea acțiunilor de monitorizare a implementării procedurilor instituționale</p> <p>2.8. Informarea elevilor/ părinților/ personalului cu privire la acțiunile de monitorizare/ evaluare ce vor fi efectuate pe parcursul anului școlar</p> <p>2.9. Monitorizarea colectării și arhivării dovezilor privind îndeplinirea indicatorilor din standardele de calitate</p> <p>2.10. Elaborarea unei noi proceduri de colectare și organizare a dovezilor</p> <p>2.11. Monitorizarea permanentă a modului de aplicare a procedurii și intervenții clarificatoare/de îndrumare privind aplicarea acesteia.</p> | <p>- Standarde de acreditare și evaluare periodică și standarde de referință.</p> <p>- Dosar proceduri</p> <p>- Index digital de proceduri</p> <p>- Standarde de acreditare și evaluare periodică și standarde de referință.</p> <p>- Calculator, imprimantă, consumabile</p> | <p>Coordonatorul CEAC, membrii CEAC</p> | <p>Permanent</p> <p>- sept, oct. 2023</p> <p>permanent</p> | <p>ședințele, Consiliului Profesorat, Consiliului reprezentativ al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților</p> <p>- Analiza și aprobarea procedurii în CA</p> | <p>urmează a fi întreprinse de CEAC în vederea evaluării și asigurării calității</p> <p>Există dovezi pentru toți descriptorii din st. acreditare și referință pentru anul școlar 2023-2024</p> <p>Dovezile sunt colectate și arhivate conform procedurii</p> |
| <p>2.12. Participarea membrilor comisiei la cursuri de formare în domeniul evaluării și asigurării calității</p> | <p>Oferta CCD și a altor furnizori de formare</p> | <p>Responsabil Comisia de perfecționare și formare continuă, Membrii comisiei</p> | <p>Permanent, cf. ofertei</p> | <p>Adeverințe/ certIFICATE participare</p> | <p>Toți membrii CEAC au participat la cel puțin un curs de formare în domeniul asigurării calității</p> |

OBIECTIV 3. Creșterea gradului de îndeplinire a obiectivelor instituționale prin propunerea măsurilor de îmbunătățire pentru anul școlar 2023 - 2024

| Activități | Instrumente/Resurse | Responsabil | Termen | Modalități de evaluare a obiectivelor | Indicatori de realizare |
|---|---|------------------------------------|-----------|--|---|
| <p>3.1 Monitorizarea informării de către conducerea școlii a beneficiarilor interni și externi cu privire la obiectivele instituționale curente</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fișă de observare - Procese-verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și de administrație - Procese-verbale ale ședințelor cu părinții - Aviziere - Grafice de monitorizare - formulare online/grup google | Coordonatorul CEAC | Permanent | Fișă de monitorizare Raport de evaluare | Toți beneficiarii cunosc prioritățile și obiectivele instituționale curente |
| <p>3.2 Monitorizarea îndeplinirii obiectivelor instituționale conform Planului operațional instituțional curent</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fișe de observare - Rapoarte de activitate anuale - Procese - verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și de administrație | Coordonatorul CEAC, membrii CEAC | Permanent | Elaborarea rapoartelor de monitorizare internă periodică a calității | Rapoarte elaborate anual |
| <p>3.3. Elaborarea și aplicarea Planului de îmbunătățire a calității educației furnizate prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza documentelor comisiilor. - Analiza rezultatelor monitorizărilor. - Analiza standardelor de acreditare și evaluare periodică precum și a celor de referință. - Analiza ghidurilor de bună practică emise de ARACIP. - Analiza documentelor privind calitatea educației elaborate de ISJ (rapoarte, recomandări, etc.) - Constituirea grupurilor de lucru în vederea elaborării propunerilor de îmbunătățire. - Elaborare de propuneri privind îmbunătățirea calității educației furnizate de unitate. - Înaintarea acestora în C.A. spre aprobare. | <ul style="list-style-type: none"> Procese-verbale Dovezi ale activităților/documente Statistici, standarde de acreditare și evaluare periodică, standarde de referință, documente ISJ, documente ARACIP. Calculator, imprimantă, consumabile | Membrii CEAC Coordonatorul CEAC | Permanent | Analiza documentelor înaintate C.A. | Aprobarea unui plan de îmbunătățire a calității de către C.A. |

OBIECTIV 4. Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor interni și externi privind calitatea educației oferite de Liceului Tehnologic „Virgil Madgearu” Succava în anul școlar curent

| Activități | Instrumente/Resurse | Responsabil | Termen | Modalități de evaluare a obiectivelor | Indicatori de realizare |
|--|---|---|--|---|--|
| 4.1. Planificarea activităților de obținere a feedback-ului. Stabilirea caracteristicilor grupurilor țintă (elevi, personal, părinți, parteneri) | Baza de date a instituției(date elevi și părinți, personal, parteneri) Orarul școlii Calculator, imprimantă, consumabile | Coordonator CEAC Membri CA | Oct. 2023 | Identificarea și constituirea grupurilor țintă Planificarea activităților de colectare a opiniilor | Grupuri țintă constituite în proporție de 100% |
| 4.2. Colectarea unui număr cât mai mare de opinii privind calitatea educației furnizate de colegiu prin aplicarea și a unor chestionare on-line | Interviuri, focus grupuri Portal Chestionare on-line Calculator | Coordonator CEAC Analist/Informatician | Permanent | Numărare opinii | Creșterea numărului de repondenți cu 25% |
| 4.3. Elaborarea, aplicarea și interpretarea chestionarelor adresate grupurilor țintă; publicarea rezultatelor | Chestionare Calculator, consumabile imprimantă, | Echipa CEAC Psihopedagogul școlar | Elaborare -- oct. 2023, martie 2024 Aplicare dec. 2023, mai 2024 Interpretare și publicare februarie 2024 - iunie 2024 | Analiza datelor furnizate de repondenți Chestionare aplicate | Interpretarea în proporție de 100% a chestionarelor aplicate Respectarea termenelor stabilite |

Partea a 4 - a Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Consultare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Suceava;
- PRAI Nord-Est;
- PLAI Suceava;
- Anuarul statistic al județului Suceava;
- Date statistice - AJOFM Suceava;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- corectare periodică și actualizare.

Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2022-2023 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv în procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Evaluarea

Evaluarea PAS se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2022-2023 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.
Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:
- autoevaluare;
- interevaluari;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;

- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.
- În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :
respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională , inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul adjunct pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibii indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii școlii.

4.3. Programul activității de monitorizare și evaluare

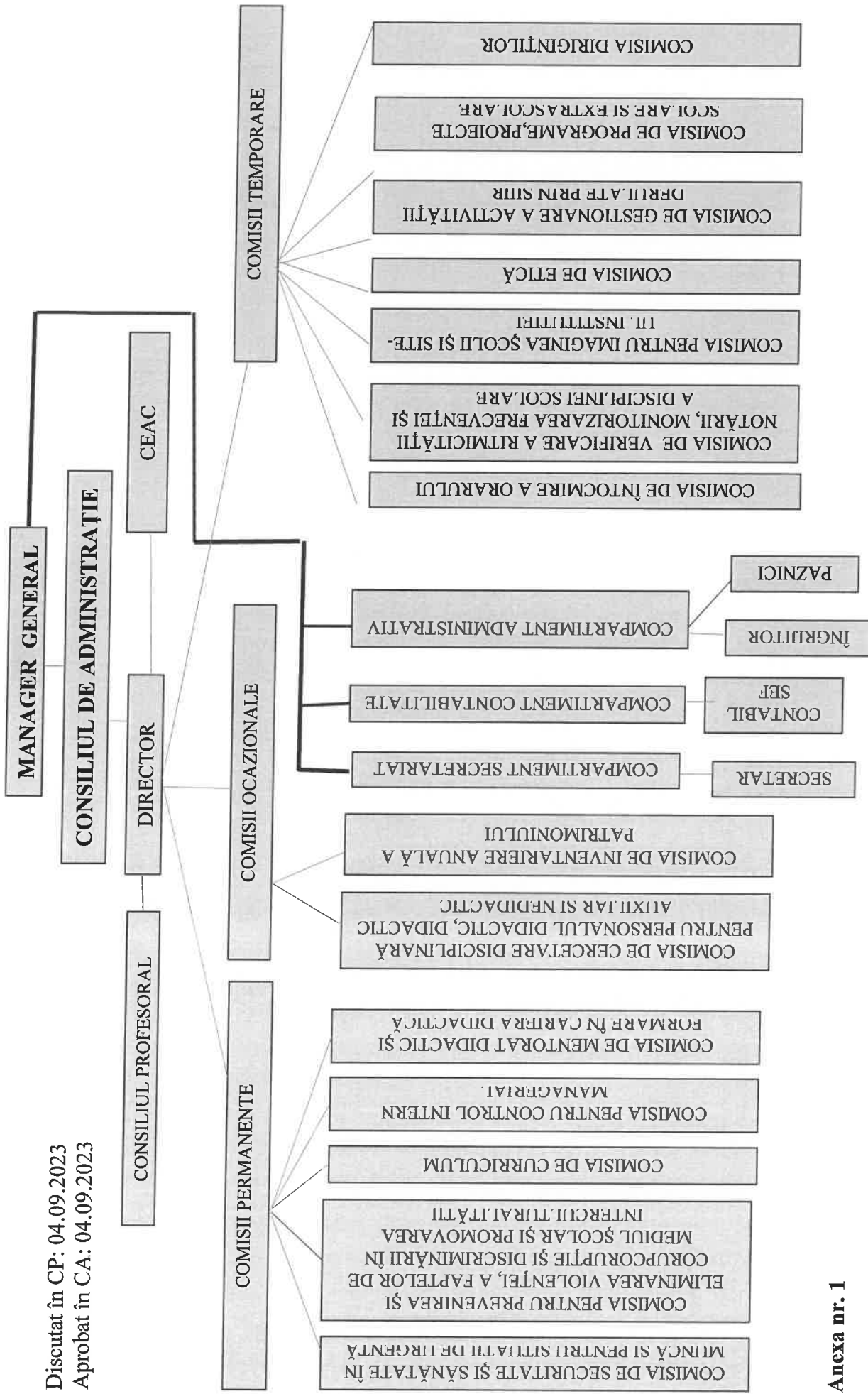
| Tipul activității | Responsabilitatea monitorizării și evaluării | Frecvența monitorizării | Datele întâlnirilor de analiză |
|--|--|-------------------------|----------------------------------|
| Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor | Sarman Valentina Cristina | lunar | noiembrie 2023 februarie 2024 |
| Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale | Sarman Valentina Cristina | lunar | decembrie 2023 iunie 2024 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|----------|-------|-----------------|
| Urmărirea progresului în atingerea țintelor | Filip Valentina | | | Julie 2024 |
| Stabilirea impactului asupra comunității | Sarman Valentina | Cristina | anual | |
| Evaluable progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării | Consiliul administrative al școlii | de | anual | Septembrie 2023 |
| | Consiliul administrative | de | anual | Julie 2024 |

Glosar

TVET – Învățământ profesional și tehnic
SAM – Școala de Arte și Meserii
MEC – Ministerul Educației și Cercetării
AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PAS – Plan de Acțiune al Școlii
AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD – Casa Corpului Didactic
CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
ONG – Organizație Nonguvernamentală
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
ADR – Agenția de Dezvoltare Regională
CR – Consorțiu Regional
AMIGO --Ancheta asupra forței de munca în Gospodării
ANOFM – Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
POR – Program Operațional regional
POS- Program Operațional Sectorial
DRU-Dezvoltare Resurse Umane
FES - Fondul Social European
CNDIPT –Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
ÎPT –Învățământ Profesional și Tehnic
OSP –Orientare Socială și profesional

Discutat în CP: 04.09.2023
 Aprobat în CA: 04.09.2023



Anexa nr. 1

Anexa nr.2.

Utilizarea echipamentelor

Regiunea: Nord Est
Județul: Suceava
Unitatea ÎPT: Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Suceava

Utilizarea echipamentelor

| Unitatea școlară | Localitatea | Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1) | Echipamente achiziționate (2) | Utilizarea echipamentelor | | | | | Observații | |
|--|-------------|--|---|--|--|--|---|---|------------|--|
| | | | | Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU) | Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU) | Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU) | Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU) | Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU) | | |
| Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Suceava | Suceava | Informatică | - echipamente didactice pregătire de bază - echipamente didactice pregătire de specialitate: Tehnician în activități economice, - echipamente TIC | DA | DA | DA | DA | DA | | |
| <p>(1) Pentru laboratoare sunt înscrise disciplinele (ex. Informatică) (2) Denumirea generală a lotului cu care a fost dotată școala (echipamente didactice pregătire de bază: electricitate și electronică, echipamente didactice pregătire de specialitate: mecanic auto, echipamente TIC, etc.) (3) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele neînregistrării (4) La rubrica Observații se vor exemplifica modalitățile de bază folosite (5) La rubrica Observații se vor numi principalele acțiuni întreprinse (6) Se pot atașa raportului evidențe de utilizare, dacă există (7) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele nerealizării instruirii persoanelor care le utilizează</p> | | | | | | | | | | |

Anexa nr.3

1. Situația statistică a cadrelor didactice la data de 01.10.2023

| Nr. total cadre didactice | Nr. total de cadre didactice titulare | Nr. total de cadre didactice suplimentare | | | Debutanți | Nr cadre didactice cu definitivat | Nr cadre didactice cu gradul II | Nr cadre didactice cu gradul I | Nr cadre didactice cu DOCTORAT |
|---------------------------|---------------------------------------|---|----------------------|------------------------|-----------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | Calificați | Necalificați | | | | | | |
| | | | Cu studii superioare | Fara studii superioare | | | | | |
| 21 | 10 | 21 | - | 5 | 6 | 1 | 8 | 1 | |

2. Situația cadrelor didactice debutante

| Nr. crt. | Numele și prenumele cadrului didactic | Specializarea/Specializările de pe diplomă | Vechimea la catedră la data de 31.08.2023 | | | Nr. prezenări cu notă la examenul de definitivare în învățământ/anii în care s-a prezentat |
|----------|---------------------------------------|--|---|------|------|--|
| | | | ani | luni | zile | |
| 1 | Carpuiuc Gabriela Mariana | Management | 10 | 0 | 0 | - |
| 2 | Carpuiuc Virgil Peter | Management | 10 | 0 | 0 | - |
| 3 | Carpuiuc Tiberiu Nicolae | Finanțe – Bănci - Contabilitate | 8 | 0 | 0 | - |
| 4 | Tipa Angela Cornelia | Limba engleza-româna | 6 | 0 | 0 | - |
| 5 | Ghervan Geanina | Matematică | 10 | 0 | 0 | - |

3. Situația cadrelor didactice cu doctorat

| Nr. crt. | Numele și prenumele cadrului didactic | Specializarea de pe diplomă | Domeniul în care a obținut doctoratul | Doctorat | | |
|----------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | Obținut după gradul didactic I | Obținut înainte de gradul didactic I și echivalat cu gradul didactic I | Obținut înainte de gradul didactic I și neechivalat cu gradul didactic I |
| 1 | Ilaș Constantin | Limba română | Filologie | | | 2021 |

4. Conversia profesională

| Număr de cadre didactice care au finalizat un program de conversie profesională în anul 2022-2023 | Specialitatea inițială | Specialitatea obținută prin conversie profesională |
|---|------------------------|--|
| - | - | - |

5. Cadrul didactic responsabil cu mentoratul didactic și formarea în cariera didactică

| Numele și prenumele | Specialitatea | Gradul didactic | Vechime | Decizie numire | Telefon/adresa e-mail |
|------------------------|-------------------------------|-----------------|---------|----------------|--|
| Carpuc Adriana Iuliana | Finanțe, Bănci, Contabilitate | Def. | 19 | 279/26.02.2010 | adrianacarpuc@yahoo.com 0743491416 |

6. Responsabili comisii metodice la nivelul unității școlare

| Nr.crt. | Numele și prenumele responsabilului comisiei/colectivului de catedră | Specialitatea | Aria curriculară/disciplina | Grad didactic | Vechime | Nr. membri |
|---------|--|---------------------------|-----------------------------|-----------------|---------|------------|
| 1. | Ilaș Constantin | Română- engleză | Limbă și comunicare | Def. / doctorat | 6 | 5 |
| 2 | Amos Ștefania | Chimie-biologie | Matematica și științe | I | >40 | 5 |
| 3 | Mitu Viorel Vasile | Istorie- geografie | Om si societate | Def. | 2 | 6 |
| 4 | Carpuc Adriana Iuliana | Turism și servicii | Tehnologii | Def. | 17 | 5 |

Anexa nr.4.**Acțiuni orientare și consiliere****Regiunea: NORD-EST****Județul: SUCEAVA****Unitatea ÎPT: Liceul Tehnologic Virgil Madgearu Suceava****Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2022-2023**

| Unitatea școlară | Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1) | Cine a organizat (2) | Agenți economici implicați (3) | Alți parteneri implicați (4) | Grup țintă | Scop | Observații (5) |
|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------|
| Liceul particular Virgil Madgearu Suceava | Aplicarea de chestionare de interese socio-profesionale la clasele a-XII-a zi și a XIII a seral Aplicarea de teste psihologice de orientare socio-profesională | Profesor Psihopedagog - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională | | | Elevii claselor a-XII-a și a XIII a | Orientare socio-profesională în vederea alegerii unei facultăți și a unei meserii viitoare | |

**Situația evoluției școlarizării
în unitate pe sexe și pe mediul de rezidență**

| Total, niveluri de învățământ, sexe, medii de rezidență | | Anul școlar | |
|---|--|-------------|------------|
| | | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Total populație școlară, din care: | | 383 | 380 |
| -pe sexe | masculin | 250 | 248 |
| | feminin | 133 | 132 |
| -după mediul de rezidență al elevilor | Total din localitatea unde este situată școala | 67 | 49 |
| | Total din alte localități | 16 | 19 |
| | Total din urban | 152 | 143 |
| | Total din rural | 148 | 169 |
| Total liceu tehnologic, din care: | | 239 | 230 |
| -pe sexe | masculin | 154 | 149 |
| | feminin | 85 | 81 |
| -după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 59 | 27 |
| | Total din alte localități | 9 | 10 |
| | Total din urban | 97 | 56 |
| | Total din rural | 71 | 78 |
| Total liceu teoretic , din care: | | 144 | 150 |
| -pe sexe | masculin | 96 | 99 |
| | feminin | 48 | 51 |
| -după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 20 | 22 |
| | Total din alte localități | 7 | 9 |
| | Total din urban | 55 | 43 |
| | Total din rural | 77 | 91 |

LICEUL TEHNOLOGIC „VIRGIL MADGEARU”, SUCEAVA
Acreditat prin O.M.E.C.T.S. NR. 3828/14.05.2010
Str. GHEORGHE DOJA, nr.237, cod 720147
Tel. / fax :0230 523070,
e-mail liceulvirgilmadgearu@yahoo.com

OFERTA ȘCOLII 2024-2025

Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” din Suceava este o instituție școlară particulară care formează tineri și adulți capabili de a deveni direct angajabili și imediat productivi, după absolvire.



Facilități pentru elevi :

Liceul dispune de resurse care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale de excepție la standarde europene.

„Scopul educației este înaintarea în cunoaștere și distingerea adevărului”

OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

- Filiera: *teoretică*
- Profil: *uman*
- Specializare: *științe sociale*

- Filiera: *tehnologică*
- Profil: *servicii*
- Specializare: *tehnician în activități economice*

CLASELE a IX-a-a XIII-a ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

- ❑ **Cursuri cu frecvență zi**
 - 1 clasă a IX-a - profil tehnologic
 - 1 clasă a IX-a - profil teoretic
 - 1 clasă a X-a - profil tehnologic
 - 1 clasă a X-a - profil teoretic
 - 1 clasă a XI-a - profil tehnologic
 - 1 clasă a XI-a - profil teoretic
 - 1 clasă a XII-a - profil tehnologic
 - 1 clasă a XII-a - profil teoretic
- ❑ **Cursuri cu învățământ frecvență seral**
 - 1 clasă a IX-a - profil tehnologic
 - 1 clasă a X-a - profil tehnologic
 - 1 clasă a XI-a - profil tehnologic
 - 1 clasă a XII-a - profil tehnologic
 - 2 clase a XIII-a - profil tehnologic
- ❑ **Cursuri cu învățământ frecvență redusă**
 - 1 clasă a IX-a - profil teoretic
 - 1 clasă a X-a - profil teoretic
 - 1 clasă a XI-a - profil teoretic
 - 1 clasă a XII-a - profil teoretic
 - 1 clasă a XIII-a - profil teoretic



Filiera tehnologică – Profil servicii
Fileră teoretică – Profil umanist

Pentru a ne susține oferta școlară, vă oferim:

- Pregătire de specialitate
- Practică de specialitate în instituții de profil
- Acces la rețeaua Internet
- Centru de documentare personal, dotat cu cărți de lectură și de specialitate
- Cabinete și laboratoare de specialitate
- Sală și teren de sport
- Colaborare cu cabinet medical și cu psiholog școlar
- Asigurarea activităților extracurriculare de calitate
- Un sistem propriu de burse de studiu

Resurse umane bine pregătite profesional: 21 cadre didactice dintre care:

- 1 profesor doctor
- 3 profesor doctorand
- 7 profesori cu master
- 5 formatori locali
- 8 cu grad didactic I
- 1 cu grad didactic II
- 6 cu definitivat
- 5 debutanti

La terminarea studiilor, absolvenții obțin următoarele documente:

- Diplomă de bacalaureat
- Diplomă de absolvire a ciclului inferior și superior al liceului
- Diplomă de absolvire a liceului
- Certificat de calificare profesională în domeniul economic
- Certificat de competență lingvistică și competențe digitale

1. BAZA CONCEPTUALĂ

Prezentul proiectul de dezvoltare instituțională al unităților școlare este conceput în conformitate cu:
*** LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE Nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României nr. 18/10.01.2011, cu modificările și completările ulterioare;

*** Legea 198/2023

*** LEGEA nr. 128/1997 privind STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC actualizată, publicată în Monitorul Oficial al României Partea I, nr. 158/1997, modificată în 2008, și Legea nr. 349/2004 - stabilește drepturile și obligațiile cadrelor didactice din învățământul de stat și particular.

*** LEGEA nr. 71/1995 privind dreptul absolvenților de a susține examenul de finalizare a studiilor în învățământul de stat, publicată în Monitorul Oficial al României, nr. 345/25.07.2000 - reglementează dreptul absolvenților din învățământul particular de a susține examenul de finalizare a studiilor în învățământul de stat.

*** LEGEA nr. 196/1999 (publicată în Monitorul Oficial al României nr.625/22.10.1999), pentru aprobarea Ordonanței Guvernului României nr.87/1998, privind înființarea CONSILIULUI NAȚIONAL PENTRU ACREDITAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PARTICULAR - prevede înființarea acestui consiliu și atribuțiile sale.

*** LEGEA nr. 58/2000 completează prevederile Legii nr. 71/1995, aducând precizări referitoare la modul de desfășurare a examenului de finalizare a studiilor, în învățământul de stat.

*** HOTĂRÂREA nr. 127/2000 privind aprobarea standardelor naționale de evaluare a instituțiilor de învățământ preuniversitar publicată în M.Of. nr. 79/23 feb. 2000.

*** LEGEA Nr. 1/21.02.2005 privind organizarea și funcționarea cooperăției meșteșugărești, publicat în Monitorul Oficial al României, nr.172/28.02.2005 stabilește cadrul legal pentru organizarea și funcționarea organizațiilor Cooperăției Meșteșugărești și unităților școlare aparținând acesteia.

*** ORDINELE, NOTELE, NOTIFICARILE ȘI PRECIZĂRILE MINISTERULUI EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

*** ORDONANȚA privind măsurile de susținere a învățământului privat nr.138/31.08.2001 publicată în M.Of. nr. 431/2 sep. 2000, aduce precizări referitoare la drepturile și obligațiile cadrelor didactice și elevilor din învățământul privat.

*** LEGEA nr. 87/10.04.2006 pentru aprobarea O.U.G. Nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației publicată în M.Of. nr. 334/13.04.2006

*** HOTĂRÂREA GUVERNULUI ROMÂNIEI privind aprobarea standardelor naționale de evaluare a instituțiilor de învățământ preuniversitar, nr. 127/18.02.2000, publicată în M.Of. nr. 79/23.02.2000, prezintă standardele în funcție de care se face evaluarea în învățământul preuniversitar.

*** CIRCULARELE nr. 1 (22.02.2000), nr. 3 (5.09.2000), nr. 5 (23.05.2001), nr. 7 (4.03.2002), ale CNEAIP, aduc precizări privind modalitățile de evaluare și acreditare a învățământului particular.

*** Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării și acreditării organizațiilor furnizoare de educație

*** BULETINELE INFORMATIVE ale MEN.

*** Programul de guvernare a României

*** Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020

*** Planul regional de acțiune pentru învățământului profesional și tehnic Regiunea Nord-Est (PRAI)

*** Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic în județul Suceava PLAI 2013–

202

*** Parteneriate între școală și comunitatea locală.

*** Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ.

2. ABREVIERI ȘI GLOSAR DE TERMENI UTILIZAȚI ÎN DOCUMENT

| | |
|--------------|--|
| ADR N-E | Agenția de Dezvoltare Regională Nord-Est |
| AJOFM | Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă |
| AMIGO | Ancheta asupra Forței de Munca în Gospodarii |
| ANOFM | Agentia Nationala pentru Ocuparea Forței de Munca |
| ARACIP | Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar |
| BIE | Biroul International pentru Educatie (Bureau International de l'Education) |
| BNDE | Baza Nationala de Date pentru Educatie |
| CCD | Casa Corpului Didactic |
| CCI | Camera de Comerț și Industrie |
| CDL | Curriculum în Dezvoltare Locală |
| CDS | Curriculum la Decizia Școlii |
| CEDEFOP | Centrul European pentru Dezvoltarea Invatamantului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training) |
| CES | Cerințe Educaționale Speciale |
| CJAPP | Consiliul Județean de Asistență Psihopedagogică |
| CLDPS | Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale |
| CLDPSFP | Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională |
| CNDIPT | Consiliul Național de Dezvoltare a Învățământului Preuniversitar Tehnic |
| CNFPA | Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților |
| DJAS | Direcția Județeană de Asistență Socială |
| ENEB | Evaluarea Nationala a Educatiei de Baza |
| ETF | Fundatia Europeana pentru Formarea Profesionala (European Training Foundation) |
| EUROSTAT | Oficiul de Statistica al Comunitatilor Europene (Statistical Office of the European Communities) |
| EURYDICE | Reteaua de informare asupra educatiei in Europa (The Information Network on Education in Europe) |
| FORPRO | Ancheta asupra Formarii Profesionale Continue |
| FPC | Formarea Profesionala Continua |
| IEA | Asociatia Internationala pentru Evaluarea Randamentului in Educatie (International Association for Evaluation of Educational Achievement) |
| IMM | Intreprinderi mici si mijlocii |
| INS | Institutul National de Statistica |
| ISCED / CITE | Clasificarea Internationala Standard a Educatiei (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation) |
| ISJ | Inspectoratul Școlar Județean |
| MENCS | Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice |
| NCVA | Consiliul National pentru Certificari Profesionale (National Council for Vocational Awards) |

| | |
|---------|--|
| OECD | Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development) |
| ONG | Organizație Non-Guvernamentală |
| PIB | Produsul Intern Brut |
| PIBR | Produs Intern Brut Regional |
| PISA | Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment) |
| PLAI | Plan Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic |
| PRAI | Plan Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic |
| SNIE | Sistemul Național de Indicatori pentru Educație |
| SSE | Sistemul Statistic European |
| TIC | Tehnologii ale Informației și Comunicării |
| TIMSS | Studiu privind tendințele la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study) |
| UIP N-E | Unitatea de Implementare a Proiectelor Nord-Est |
| UNESCO | Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (United Nations Education Science and Culture Organisation) |
| UOE | Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE. |
| VAB | Valoare Adăugată Brută |
| VABR | Valoare Adăugată Brută Regională |

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD,

- cheltuieli pentru bunuri și servicii, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea;
- cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior;
- cheltuielile pentru bunuri și servicii, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurată în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățatori, profesori), presupune un sistem de evaluare și sancționare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeci, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun „students”).

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structura, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, caminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, bazele de date). Întra în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

ISCED – sau „Clasificarea Internațională Standard a Educației” este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate

analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu nouă niveluri:

- 0 = Educația timpurie
- 1 = Învățământ primar
- 2 = Învățământ secundar inferior (gimnazial)
- 3 = Învățământ secundar superior (profesional, liceal)
- 4 = Învățământ terțiar nonuniversitar (postliceal)
- 5 = Învățământ superior de scurtă durată
- 6 = Studii universitare de Licență
- 7 = Studii universitare de Master
- 8 = Studii universitare de Doctorat

Atat UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participa la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ.

Program educational – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Tinte concrete ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, tinte concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Tintele sunt expresia parametrică a indicatorilor.